

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска "Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 13"

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директор

БОУ г. Омска «Открытая (сменная)
общеобразовательная школа № 13»

№ 128 от "31" "августа" 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса

город Омск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» составлена на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования;

примерной основной образовательной программы среднего общего образования;

программы курса «Индивидуальный проект» автора М.В. Половковой.

В ней также учтены основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования.

В рабочей программе для старшей школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программе основного общего образования.

Особенности программы состоят в следующем:

основное содержание курса ориентировано на освоение программы СОО;

объём и глубина изучения учебного материала определяются основным содержанием курса и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы и получают дальнейшую конкретизацию в примерном тематическом планировании;

основное содержание курса и примерное тематическое планирование определяют содержание и виды деятельности, которые должны быть освоены обучающимися при изучении предмета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Освоение программы по предмету обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход. Основные виды учебной деятельности, представленные в тематическом планировании данной рабочей программы, позволяют строить процесс обучения на основе данного подхода. В результате компетенции, сформированные в школе при изучении предмета «Индивидуальный проект», могут впоследствии использоваться учащимися в любых жизненных ситуациях.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА

Средствами курса «Индивидуальный проект» воспитательный потенциал урока реализуется через:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;

привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

побуждение обучающихся соблюдать культуру здорового и безопасного образа жизни;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);

побуждение обучающихся проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

побуждение обучающихся стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

побуждение обучающихся соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

побуждение обучающихся соблюдать культуру поведения: быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

использование воспитательных возможностей работы обучающихся с социально- значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации обсуждать, высказывать мнение;

использование воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;

установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

использование воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

привлечение внимания на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС СОО индивидуальный проект является обязательным учебным курсом на уровне среднего общего образования. Данная программа предусматривает изучение курса в 10 классе – 2 час в неделю, всего – 70 часов за год изучения курса.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (12 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (8 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (12 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (10 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (12 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований

старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражают:

уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

сформированность понятий: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

владение знанием этапов проектной деятельности;

владение методами поиска, анализа и использования научной информации;

владение навыками публичного изложения результатов проектной работы.

В результате освоения программы учебного курса «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Обучающиеся получают возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС очное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	11			http://school2-ptz.ru/school/ekzam/posobie_compressed.pdf
2	Модуль 2. Самоопределение	8			
3	Модуль 3. Замысел проекта	8			
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	8		1	https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-10-11-class
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	9		5	https://gramopod.ru/kak-sdelat-shkolnyj-proekt/
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	10		3	https://infouch.ru/individualnyy-uchebnyy-proekt-v-shkole/
7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	11		2	https://media.foxford.ru/articles/project-work
8	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		11	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС очно-заочное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	11			http://school2-ptz.ru/school/ekzam/posobie_compressed.pdf
2	Модуль 2. Самоопределение	8			
3	Модуль 3. Замысел проекта	8			
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	7		1	https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-10-11-class
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		1	https://gramopod.ru/kak-sdelat-shkolnyj-proekt/ https://infouch.ru/individualnyy-uchebnyy-proekt-v-shkole/ https://media.foxford.ru/articles/project-work

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС очно-заочное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Трудности реализации проекта	10		5	http://school2-ptz.ru/school/ekzam/posobie_compressed.pdf
2	Модуль 2. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	10		3	https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-10-11-class
3	Модуль 3. Дополнительные возможности улучшения проекта	11		2	https://gramopod.ru/kak-sdelat-shkolnyj-proekt/
4	Модуль 4. Презентация и защита индивидуального проекта	3			https://infouch.ru/individualnyy-uchebnyy-proekt-v-shkole/ https://media.foxford.ru/articles/project-work
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС ИУП

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	3			http://school2-ptz.ru/school/ekzam/posobie_compressed.pdf
2	Модуль 2. Самоопределение	1			
3	Модуль 3. Замысел проекта	1			
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	3		1	https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-10-11-class
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8		1	https://gramopod.ru/kak-sdelat-shkolnyj-proekt/ https://infouch.ru/individualnyy-uchebnyy-proekt-v-shkole/ https://media.foxford.ru/articles/project-work

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС ИУП

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Трудности реализации проекта	2		3	http://school2-ptz.ru/school/ekzam/posobie_compressed.pdf
2	Модуль 2. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	2		1	https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-10-11-class
3	Модуль 3. Дополнительные возможности улучшения проекта	3		1	https://gramopod.ru/kak-sdelat-shkolnyj-proekt/
4	Модуль 4. Презентация и защита индивидуального проекта	1			https://media.foxford.ru/articles/project-work
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8		5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс индивидуальный проект

№ п/п	Тема урока	Количество часов			10А		10Б	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
	Модуль 1 -12 часов							
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1						
2	Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся БОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №13»	1						
3	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1						
4	Типы проектов. Классификация проектов	1						
5	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1						
6	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1						
7	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1						
8	Характеристики и отличительные черты бизнес - проектов	1						
9	Характеристики и отличительные черты творческих проектов	1						
10	Характеристики и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов	1						
11	Анализируем проекты сверстников	1						

12	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1						
	Модуль 2. Самоопределение – 8 часов							
13	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1						
14	Темаисследования	1						
15	Гипотезаисследования	1						
16	Проектирование и планирование работы над исследованием	1						
17	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1						
18	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1						
19	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1						
20	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1						
	Модуль 3. Замысел проекта – 8 часов							
21	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1						
22	Формулирование цели проекта	1						
23	Целеполагание и постановка задач.	1						
24	Целеполагание и постановка задач.	1						
25	Прогнозирование результатов проекта	1						
26	Роль акции в реализации проекта	1						
27	Ресурсы и бюджет проекта	1						
28	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1						
	Модуль 4. Условия реализации проекта – 8 часов							

29	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1						
30	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1						
31	Источники финансирования проекта. Кредитование, бизнес - план	1						
32	Источники финансирования проекта. Дивиденды. Фондовый рынок	1						
33	Сторонники и команда проекта –как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1						
34	Модели управления проектами. Контрольная точка. Ленточная диаграмма.	1						
35	Модели управления проектами. Дорожная карта	1						
36	Составление плана действий реализации своего проекта	1		1				
	Модуль 5. Трудности реализации проекта – 10 часов							
37	Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта, изделия.	1						
38	Переход от замысла к реализации проекта. Рефлексия.	1						
39	Риски проекта	1						
40	Факторы риска	1						
41	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1		1				
42	Практическое занятие. Выводы и результаты работы по оценке проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1		1				

43	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	1		1				
44	Сравнение проектных замыслов	1						
45	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1		1				
46	Практическое занятие. Выводы и результаты работы по оценке проектов сверстников: туризм и краеведение	1		1				
	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ – 10 часов							
47	Позиция эксперта	1						
48	Критерии анализа и оценки проектной работы	1						
49	Критерии анализа и оценки проектной работы	1						
50	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1						
51	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1						
52	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1		1				
53	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1						
54	Оценка начального этапа исследования. Составление отчета.	1		1				
55	Оценка начального этапа исследования. Защита отчета.	1						
56	Оценка вводной части своего проекта с учетом предложенных критериев	1		1				

	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта – 11 часов							
57	Технология как мост от идеи к продукту. Изобретения.	1						
58	Технологические долины. Агротехнологии	1						
59	Видим за проектом инфраструктуру	1						
60	Инфраструктура: базовые и вспомогательные процессы.	1						
61	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1						
62	Выборка респондентов. Ошибка выборки	1						
63	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1						
64	Использование видеоролика в продвижении проекта	1						
65	Использование видеоролика в продвижении проекта. Съёмка и монтаж	1						
66	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		1				
67	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		1				
	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта – 3 часа							
68	Презентация и защита индивидуального проекта	1						
69	Презентация и защита индивидуального проекта	1						
70	Рефлексия работы над проектом	1						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по индивидуальному проекту

11 КЛАСС по ИУП

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	Модуль 1 Культура исследования и проектирования 3 часа						
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1					http://school2-ptz.ru/school/ekzam/posobie_compressed.pdf
	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего						
2	Техническое проектирование и конструирование как тип деятельности	1					
	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём						https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-10-11-class
	Анализируем проекты сверстников						
3	Исследование как элемент проекта	1					https://gramopod.ru/kak-sdelat-shkolnyj-proekt/
	и как тип деятельности.						
	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом						
	Модуль 2. Самоопределение 1 час						
4	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1					https://infouch.ru/individualnyy-uchebnyy-
	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Понятия «проблема» и	1					

	«позиция» при осуществлении проектирования						proekt-v-shkole/ https://media.oxford.ru/articles/project-work
	Модуль 3. Замысел проекта 1 час						
5	Формулирование цели проекта	1					
	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта						
	Модуль 4. Условия реализации проекта 3 часа						
6	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1					
	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта						
7	Источники финансирования проекта	1					
	Модели управления проектами						
8	Переход от замысла к реализации проекта	1					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по индивидуальному проекту

11 КЛАСС по ИУП

	Модуль 5. Трудности реализации проекта 2 часа					
1	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1				
2	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1				
	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. 2 часа					
3	Позиция эксперта. Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1				
4	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования	1				
	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта. 3 часа					
5	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру	1				
6	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1				
7	Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1				
	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального					

	проекта 1 час						
8	Презентация и защита индивидуального проекта	1					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб.: КАРО, 2019. — 104 с.
2. Индивидуальный проект. 10-11 класс: учеб пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Индивидуальный проект. 10 -11 класс: учеб пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.
2. Спиридонова, Комаров, Маркова: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Методическое пособие
3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school2-ptz.ru/school/ekzam/posobie_compressed.pdf

<https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-10-11-class>

<https://gramopod.ru/kak-sdelat-shkolnyj-proekt/>

<https://infouch.ru/individualnyy-uchebnyy-proekt-v-shkole/>

<https://media.foxford.ru/articles/project-work>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, проектор, оборудование для проведения практической части проектных работ.

