

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
БОУ г.Омска «Открытая
(сменная) общеобразовательная

Протокол № 10 от «27» марта 2025 г.

Белютина

Елена Подписано цифровой
подписью: Белютина

Елена Борисовна

Дата: 2025.01.04

Борисовна 10:08:43 +06'00'

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора БОУ г.Омска
«Открытая (сменная)
общеобразовательная школа № 13»
от 1 апреля 2025 года № 43

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2024 год
БОУ г.Омска «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 13»

Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

бюджетное образовательное учреждение города Омска «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 13» является образовательным учреждением.

Сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: БОУ г.Омска «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 13».

Руководитель Белютина Елена Борисовна

Место нахождения образовательного учреждения: 644050, Российская Федерация, г. Омск, ул. 20-го Партсъезда, дом 3.

Телефон: 8 (3812) 67-23-61 .

E-mail: ososh13@bou.omskportal.ru Официальный сайт: <http://ouos13.omsk.obr55.ru>

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет уполномоченный органом местного самоуправления департамент образования Администрации города Омска.

Местонахождения Учредителя: 644043, Российская Федерация, г.Омск, ул. К. Либнехта, дом 33.

Год создания: 1945 год

Свою деятельность школа осуществляет на основании выданных документов министерства образования Омской области:

- лицензия регистрационный номер 613-п от 22 декабря 2011 года (бессрочно);
- свидетельства о государственной аккредитации регистрационный номер 20 п от 7 февраля 2012 года, действительно по 31 декабря 2099 года и имеет право ведения образовательной деятельности по следующим программам основного общего образования (5 лет), среднего (полного) общего образования (2 года, 3 года)

I. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Бюджетное образовательное учреждение города Омска «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 13» расположено в центре городка Нефтяников. Микроучастка не имеет, обучаются подростки возраста 15 лет и взрослая категория населения со всех округов города.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»;
- Федеральными рабочими программами по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд» (технология) - для ООП ООО и ООП СОО;
- Федеральной рабочей программой воспитания;
- Федеральными учебными планами;
- Федеральными календарными планами воспитательной работы.

Эти программы служат основой для разработки школьной ООП и включают рекомендации по учебному плану, программам учебных предметов, внеурочной деятельности и другим аспектам образовательного процесса.

Методические рекомендации и письма Минпросвещения РФ, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП.

Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития обучающихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех обучающихся путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде. Для реализации программы развития разработана дорожная карта, утвержденная приказом по школе от 16.09.2024 г. № 163. В дорожной карте утверждены планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО и ФОП СОО.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. В настоящее время в школе обучается 1 ребёнок-инвалид. Для психического развития и формирования личности детей-инвалидов имеют особое значение социальная среда и общение с взрослыми и сверстниками. Оказывается консультативная методическая помощь педагогам, классным руководителям, специалистам. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума.

В своей деятельности школа руководствуется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Методическая часть

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- ШМО учителей предметных областей «Русский язык и литература. Иностранные языки», руководитель Пономарева О. В.;
- ШМО учителей предметных областей «Математика, информатика и естественные науки», руководитель Карпова О. М.;
- ШМО учителей предметной области «Общественные науки», руководитель Теплова И. А.;

- ШМО классных руководителей, руководитель Мальцева Е. В.

Работа каждого методического объединения была направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

Анализ деятельности методического совета школы показал, что каждый педагог успешно использует авторские методические материалы, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводятся с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к учебным предметам.

В 2024 году проведен мониторинг:

- качества научно-методического уровня преподавания предметов;
- проведения входных и промежуточных контрольных работ;
- формирования УУД обучающихся;
- подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Анализируя результаты мониторингов, педагоги ведут работу по устранению недостатков в знаниях обучающихся, работают над самообразованием, совершенствованием педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:

- обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, профессиональных предметных олимпиадах, освоения и применения цифровых и инновационных технологий обучения;
- выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- обобщение и распространение опыта работы в школе и СМИ.

Методический потенциал

Методическая и инновационная работа в школе является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации. В течение 2024 года в школе проводилась работа по проектированию дидактической системы, обеспечивающей возможность достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ООО (ФОП), ФГОС СОО (ФОП), активно велась работа по развитию формирующего и критериального оценивания, по внедрению персонализированной модели образования, которая помогает создать для обучающихся пространство возможностей, в котором он ставит цели, принимает решения, делает выбор, видит и рефлексировывает результаты, самостоятельно прокладывает свою индивидуальную траекторию развития. В школе разработана нормативно-правовая база.

В соответствии с реализацией национального проекта **«Образование»** содержание инновационной деятельности было ориентировано, прежде всего, на решение его целей и задач: структурными элементами сети стал ряд региональных, муниципальных, школьных значимых проектов, способствующих достижению показателей реализации проектов **«Современная школа»**, **«Успех каждого ребёнка»**, **«Поддержка семей, имеющих детей»**, **«Цифровая образовательная среда»**.

В 2024 году школа успешно реализовала национальные и региональные проекты, направленные на развитие образования и улучшение качества обучения.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне.

Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс, включали с использованием интерактивных досок, планшетов и специализированных программных комплексов. В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный

перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Используются федеральные и региональные информационные ресурсы.

В 2024 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», Учи.ру, электронный журнал РГИС «Образование» Омской области, ИКОП «Сферум», образовательный портал «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», ФГБНУ «ФИПИ».

Таким образом, 100 %, обучающихся 9-11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу информационной безопасности.

Региональный проект «Успех каждого ребёнка»

В рамках реализации проекта успешно реализуются программы по внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

Обучающиеся школы с 9 по 11 классы приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», прошли профессиональные пробы, познакомились с различными профессиями.

Обучающиеся школы активно используют электронные библиотеки:

- Российская электронная школа;
- Библиотека материалов "Моя школа";
- Библиотека цифрового образовательного контента;
- Библиотека нового поколения.

Выводы: сравнительный анализ показателей методической работы школы позволяет сделать вывод о том, что в образовательном процессе школы есть позитивные изменения. Создаются условия для адаптации становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей, обеспечивающих реализацию ООП ООО, ООП СОО.

Потенциал педагогических кадров

Укомплектованность штата школы составляет 100%. Педагогический состав стабилен. В образовательной организации работают 13 педагогов.

Кадровый состав педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся школы, эффективному взаимодействию с родителями.

Педагоги школы активно участвуют в различных профессиональных сообществах, конференциях и семинарах, обмениваются опытом и повышают свою квалификацию. В течение 2024 года педагоги школы принимали участие в городских заседаниях ассоциации учителей-предметников, в ВКС на базе БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» по теме «Решение сложных задач ОГЭ/ЭГЭ». В муниципальном проекте «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством создания модульного электронного методического пространства» представили опыт работы по теме «Формирование естественно научной грамотности на уроках физики» Удовик Г.А., учитель физики и «Формирование естественно научной грамотности на уроках химии» Мальцева Е.В., учитель химии. В семинаре «Организация проектно-исследовательской деятельности. Конструирование современного урока» на базе ФГБОУ ВО «ОмГПУ» участвовали Мальцева Е.В., учитель химии, Удовик Г.А., учитель физики. В дистанционном методическом семинаре «Нескучные» уроки литературы: разговоры с автором», организованном ВМО учителей русского

языка и литературы принимали участие Бережная Г.Г., Пономарева О.В.. В международном конкурсе «Внеурочная деятельность» на международном образовательном портале «Солнечный Свет» с работой «Литературные места Омска» Бережная Г.Г., учитель русского языка и литературы. За активное участие во второй Всероссийской интерактивной конференции инновационных площадок в апреле 2024 года награждены дипломами Бережная Г.Г., учитель русского языка и литературы, Карпова Ольга Михайловна, учитель математики, Ларионова Ю.А., учитель биологии, Мальцева Е.В., учитель химии, Удовик Г.А., учитель физики. В XVI Форуме образовательных организаций-участников РИП «Марафон инновационных практик-2024» в рамках XXI областного педагогического марафона участвовала Ларионова Ю.А., учитель биологии. В ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошла программу повышения квалификации «Организация правового просвещения в ОО», Иванова О.Н., педагог психолог. Филитова Е. А., социальный педагог принимала активное участие в реализации Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 9-11 классов «Билет в будущее» в качестве педагога-навигатора.

Вывод: Вышеперечисленные инициативы и мероприятия, в которых приняли участие педагоги школы, способствовали профессиональному росту, улучшению качества образовательного процесса в школе и созданию благоприятных условий для всестороннего развития обучающихся, повышению уровня их знаний и компетенций.

Профессиональный рост педагогов. Аттестация

Общее количество педагогов – 13 человек, из них 4 – внутренних совместителя. Высшую категорию имеют 2 педагога, первую категорию – 5 педагогов и категорию на соответствие занимаемой должности – 6 педагогов.

Образование всех педагогов высшее, соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе созданы необходимые условия для обеспечения аттестации педагога. На протяжении последних трёх лет наблюдается небольшой рост квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня. Педагогический коллектив владеет ИКТ-технологией, которая позволяет качественно решать образовательные задачи как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Однако у педагогов наблюдается недостаточная готовность по формированию функциональной грамотности у обучающихся, в План непрерывного профессионального образования включены мероприятия по оценке и формированию: читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности; креативного мышления; глобальных компетенций. Педагоги получают знания в рамках организационного обучения по программам повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации

За 2024 год 4 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации в БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» согласно перспективному плану повышения квалификации.

Таким образом, школа укомплектована персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий для реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, также необходимо продолжать работу по повышению уровня квалификации педагогического состава.

Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровня. Обучающиеся школы принимали активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства обучающихся учебно-познавательного интереса, а также о систематическом сопровождении

одаренных и талантливых обучающихся педагогами школы.

Обучающиеся стали участниками олимпиады по десяти предметам: математика, русский язык, информатика, биология, физика, химия, история, география, обществознание, иностранный язык.

Общая численность участников школьного этапа ВсОШ в 2024 учебном году, составило 119 человек. В школьном этапе приняли 55 обучающихся 9-11 классов.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ *отображены* в таблице.

Учебный год	Уровень					
	школьный		муниципальный		областной	
	% охвата	Результат	% охвата	Результат	% охвата	Результат
2023-2024	44%	Победитель -2, призер- 7	0	0	0	0

В этом году участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников нет.

Вывод: решение олимпиадных заданий по предметам требует глубоких теоретических знаний и хорошо сформированных универсальных учебных действий, поэтому педагогами систематически ведется работа по выполнению учебных заданий повышенного уровня и заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах и мониторингах:

Название конкурса	Класс	Учитель-наставник	Уровень	Результат обучающегося (чел.)
Всероссийский литературный конкурс сочинений «Без срока давности»	9	Бережная Г.Г.	Муниципальный Региональный	Победитель (1) Участник (1)
Международный конкурс «Фразеологизмы вокруг нас»	11	Бережная Г.Г.	Международный	Победитель (1)
Образовательный марафон «Эра роботов» на базе интерактивной образовательной платформы «Учи.ру»	9	Ларионова Ю.А.	Всероссийский	Участники (18)
Лига «Солнца»,	9	Ларионова Ю.А.	Региональный	Победители (30)

Лига «Созвездие» на базе интерактивной образовательной платформы «Учи.ру»				
Межрегиональная олимпиада школьников «Общество и знания»	9-11	Ларионова Ю.А.	Региональный	Участник (4)
XXIV городские этические чтения «Нравственность и духовность в развитии общества»	9-11	Бережная Г.Г.	Муниципальный	Участник (1)
Всероссийский конкурс литературного творчества «Проба пера»	9, 11	Бережная Г.Г.	Всероссийский	Победитель (1) призер (1)
	10	Пономарева О.В.		Призер (1)
	10	Филитова Е.А.		Участник (1)
Межрегиональная олимпиада школьников «Кодекс знаний»	11	Ларионова Ю.А.	Межрегиональный	Победитель (1), Участник (16)
Олимпиада «Культура вокруг нас» на базе интерактивной образовательной платформы «Учи.ру»	9	Ларионова Ю.А.	Всероссийский	Победитель (3) Участник (23)
Олимпиада по математике на базе интерактивной образовательной платформы	9	Карпова О.М	Всероссийский	Призеры (5) Участник (1)
		Похабова Т.И.		Призеры (3) Участник (3)

«Учи.ру»				
Олимпиада «Наука вокруг нас» на базе интерактивной образовательной платформы «Учи.ру»	9	Ларионова Ю.А.	Всероссийский	Победитель (1) Призеры (6)
Олимпиада «Безопасные дороги» на базе интерактивной образовательной платформы «Учи.ру»	9	Удовик Г.Г.		Победитель (11) Участник (75)

На основании анализа текущих достижений и вызовов, стоящих перед школой, определены ключевые направления для дальнейшего развития методической работы.

В 2025 году предстоит сосредоточиться на следующих перспективах:

- 1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.** Продолжить работу над созданием и внедрением индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, учитывая его способности, интересы и потребности.
- 2. Развитие цифровой среды обучения.** Активно внедрять современные информационные технологии в учебный процесс, расширяя использование цифровых ресурсов и платформ.
- 3. Повышение квалификации педагогов.** Организация регулярных курсов повышения квалификации, мастер-классов и семинаров, направленных на освоение новых методик и технологий обучения.
- 4. Поддержка научно-исследовательской деятельности.** Развитие исследовательской активности учащихся, предоставляя им возможность участия в научных проектах, конференциях и конкурсах.
- 5. Укрепление системы наставничества.** Совершенствовать систему наставничества, вовлекая больше педагогов и обучающихся в этот процесс. Это поможет усилить передачу опыта и знаний между опытными специалистами и молодыми коллегами, а также между старшими и младшими обучающимися.
- 6. Взаимодействие с родителями и общественностью.** Укрепить партнерские отношения с родителями и местными сообществами, привлекая их к участию в образовательном процессе и совместной работе над проектами, направленными на благо общества. Таким образом, реализуя перспективные направления, школа мы сможем значительно повысить уровень педагогического мастерства, улучшить результаты обучения и воспитания, а также подготовить обучающихся к успешной жизни в современном обществе.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба «Тринадцатая»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны: конкурсы, выставки; акции; соревнования; игровые формы; концерты; олимпиады; коллективные творческие дела.

В соответствии с планами воспитательной работы были проведены мероприятия:

- гражданско-патриотического направления: (классные часы: «Мы разные, но мы вместе против террора», «День народного единства»; уроки мужества «Ратная слава героев российской земли», «Помните» (Непокоренный Ленинград, памяти Холокоста, битве под Москвой, Сталинградская битва); акции: «Письмо солдату», «Вахта памяти»; торжественное мероприятие, посвященное Героям Отечества (гостями праздника стали члены регионального отделения общественной организации «Боевое братство», общественной организации «Сироты войны»); патриотическая игра «Честь имею», посвященная Дню защитника Отечества. На уроках информатики обсуждались информационные технологии России;

- мероприятия в рамках недель предметных областей «Русский язык и литература. Иностранные языки», «Математика, информатика и естественные науки», «Общественные науки»;

- здоровьесбережения и ЗОЖ: классные часы «Спорт и Я», «Спорт в моей жизни», уроки здоровья, спортивные соревнования по общей физической подготовке; участие в Сибирском международном марафоне и Рождественском марафоне, профилактическая акция «Защитим детей от наркотиков»;

- правового направления (классные часы «Я и закон», лекции «Компьютерная гигиена и правовая ответственность», тренинг «Пути выхода из конфликта», беседы инспектора ОДН

- «Административная и уголовная ответственность. Сообща, где торгуют смертью», межведомственная акция «Подросток и закон»);

- ключевые общешкольные дела: акции: «Забота», «Корзина добра», «Чистая планета»; праздничные концерты: День учителя, «Моя мама», новогодний спектакль «Отморозко» и др..

В рамках Всероссийской Недели сбережений – 2024 в школе прошли мероприятия, направленные на формирование интереса обучающихся к теме финансовой грамотности, стремление повышения уровня знаний и рационализации поведения;

В 2024 учебном году скорректировали профориентационную работу с обучающимися и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных

предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Единая модель профориентационной деятельности, рассчитанная на обучающихся 9-11 классов. Модель охватывает основные уровни профминимума и включает различные формы деятельности:

- *урочная деятельность*: профориентационное содержание уроков по предметам. Учителя интегрируют профориентационные элементы в обучение, что позволяет обучающимся осознать значимость изучаемых дисциплин для их будущей профессиональной деятельности.

- *внеурочная деятельность*: в рамках курса занятий «Россия – новые горизонты» обучающиеся имеют возможность изучать различные профессии и особенности трудовой деятельности в России. Этот курс способствует расширению кругозора и пониманию рынка труда.

- *практико-ориентированный модуль*: организовано участие обучающихся в онлайн-профессиональных пробах на платформе ранней профориентации «Билет в будущее».

- *взаимодействие с родителями*: в школе организуются тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы выбора профессионального пути обучающимися. Это взаимодействие помогает создавать у родителей и детей общее понимание значимости профориентации.

- *дополнительное образование*: обучающиеся могут выбирать и посещать занятия в рамках дополнительного образования вне школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся. Таким образом, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

II. Структура и система управления

Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в

работников	том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	---

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2024 году школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников:

№ п/п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование			
1.	1 классы	нет	нет
2.	2 классы	нет	нет
3.	3 классы	нет	нет
4.	4 классы	нет	нет
Основное общее образование			
5.	5 классы	нет	нет
6.	6 классы	нет	нет
7.	7 классы	нет	нет
8.	8 классы	нет	нет
9.	9 классы	на 01.01.2024 года – 5; на 31.12. 2024 года – 5	на 01.01.2024 года – 85 человек; на 31.12. 2024 года – 73 человека
Среднее общее образование			
10.	10 классы	на 01.01.2024 года – 3; на 31.12. 2024 года – 2	на 01.01.2024 года – 39 человек; на 31.12. 2024 года – 30 человек
11.	11 классы	на 01.01.2024 года – 2; на 31.12. 2024 года – 2	на 01.01.2024 года – 20 человек; на 31.12. 2024 года – 19 человека
12.	12 классы	нет	

Итого по школе	на 01.01.2024 года – 10 классов-комплектов; на 31.12. 2024 года – 9 классов-комплектов	на 01.01.2024 года – 143 человека; на 31.12. 2024 года – 122 человека
----------------	---	--

№ п/п	Наименование дошкольных групп	Количество дошкольных групп	Количество воспитанников
1.	Нет	Нет	Нет
№ п/п	Наименование групп профессиональной подготовки (при наличии)	Количество групп профессиональной подготовки	Количество обучающихся в группах
1.	Нет	Нет	Нет

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Итоги 2023-2024 учебного года представлены в таблице:

Учебный год	Обучающиеся									Общий % качества знаний	Общий СОУ, %
	Всего	Отлични- ки		Хорошис- ты		Успеваю- щие		Неуспе- вающие			
		Все- го	%	Все- го	%	Все- го	%	Все- го	%		
2021- 2022	Основное общее образование										
	59	0	0	5	8,36	10	17,06	44	4,58	8,47	50,95
	Среднее общее образование										
	85	0	0	18	18,7	67	81,23	0	0	15,97	57,35
2022- 2023	Основное общее образование										
	72	0	0	3	4,62	26	36,12	43	9,26	1,39	49,23
	Среднее общее образование										
	68	0	0	17	1,11	51	68,89	0	0	25	58,74
2023- 2024	Основное общее образование										
	80	0	0	7	9,32	23	28,29	50	2,38	8,75	48,57
	Среднее общее образование										
	51	0	0	9	5,99	42	84,01	0	0	17,65	56,20

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что успеваемость по школе в 9 классах

составляет 93 %, успешность (качество) – 8,75 %. Из 80 обучающихся 9 классов 6 обучающихся оставлены на повторное обучение, на «4» и «5» окончили 9,32 % (7 обучающихся). 28,29 % (23 обучающихся) имеют удовлетворительные отметки, **не успевают после сдачи ОГЭ в основной период 62,38 % обучающихся (50 обучающихся)**, которые оставлены на повторное обучение. Успеваемость по школе в 11 классах составляет 100 %, качество знаний 17,65 %. Из 51 обучающегося 10-11 классов на «4» и «5» окончили 15,99 % (9 обучающихся), 84,01 % обучающихся (42 обучающихся) имеют удовлетворительные отметки.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282

«О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с графиком в марте 2024 года в 11 классах.

Итоги ВПР по биологии, физике, химии в 11 классах представлены в таблице

Класс	Всего обучаю-щихся	Выпол-няли работу	Количество отметок				Успешность, %	
			«5»	«4»	«3»	«2»	выполнения	качества
Биология, базовый уровень								
11-е	27	19	0	5	14	0	90	21
Физика, базовый уровень								
11-е	27	19	1	10	8	0	90	58
Химия, базовый уровень								
11-е	27	19	1	6	12	0	90	42

Итоги государственной итоговой аттестации за 2023-2024 учебного года
Основное общее образование

В 2023-2024 учебном году в 9 классах обучались 80 обучающихся. Допущено к государственной итоговой аттестации 74 обучающихся, что составляет 93 % от общего количества обучающихся. Шесть обучающихся не допущены к ГИА и оставлены на повторное обучение.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Учебный год	Количество обуч-ся в конце года	Допуск		Сдали		Не сдали причина
		Чел.	%	Чел.	%	
2020-2021	26	26	100	9	35	Не сдали 17 обучающихся (65% от 1 до 2 предметов)
2021-2022	59	58	98	15	26	Не допущен к ГИА 1 обучающийся. Не сдали 44 обучающихся (75% от 1 до 4 предметов)
2022-2023	72	72	100	29	40	Не сдали 43 обучающихся (60 % от 1 до 4 предметов)

2023-2024	80	74	93	30	41	Не допущены к ГИА – обучающихся. Не сдали 44 обучающихся (59 % от 1 до 4 предметов)
-----------	----	----	----	----	----	---

Проанализируем результаты сдачи экзаменов.

В основной период русский язык сдавали 35 обучающихся в формате ОГЭ, сдали — 22 обучающийся, что составляет 63 % . В дополнительный (сентябрьский) период русский язык сдавали 22 обучающихся, которые не сдали в основной период и вновь прибывшие обучающиеся из других образовательных организаций города. Сдали – 13 обучающихся, что составляет 59 %.

Предмет	Количество обучающихся	Сдали, (% от количества обучающихся)	Получили отметку на экзамене			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Основной период						
Русский язык	35	22 (63 %)	0	6	16	13
Дополнительный (сентябрьский) период						
Русский язык	22	13 (59 %)	0	1	12	9

В основной период математику сдавали 69 обучающихся в формате ОГЭ, сдали 31 обучающихся, что составляет 45 %.

Предмет	Количество обучающихся	Сдали, (% от количества обучающихся)	Получили отметку на экзамене			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Основной период						
Математика	69	31 (45 %)	0	5	26	38
Дополнительный (сентябрьский) период						
Математика	51	29 (57 %)	0	16	13	22

В дополнительный (сентябрьский) период математику сдавали 51 обучающихся, которые не сдали в основной период и вновь прибывшие обучающиеся из других образовательных организаций города. Сдали – 29 обучающихся, что составляет 57 %.

Список экзаменационных предметов на выбор в 9-х классах в основной период

Предметы	Количество обучающихся	Сдали, (% от количества обучающихся)	Получили отметку на экзамене			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Основной период						
Биология	35	30 (86 %)	1	6	23	5
География	31	21 (68 %)	1	4	16	10

Информатика	23	16 (70 %)	-	-	16	7
Общество- знание	22	9 (41 %)	-	-	9	13
Дополнительный (сентябрьский) период						
Биология	6	2 (33 %)	-	-	2	4
География	13	7 (54 %)	-	1	6	6
Информатика	13	9 (69 %)	-	1	8	4
История	1	0	-	-	-	1
Общество- знание	22	8 (36 %)	-	-	8	14
Физика	1	1 (100 %)	-	-	1	-

Из таблицы видно, что результаты сдачи экзаменов предметов на выбор в основном на отметку «удовлетворительно». Второй год обучающиеся показывают низкие результаты по обществознанию. 44 обучающихся не смогли набрать первичный балл по предметам. В итоге не сдали от одного до четырех предметов в силу низких учебных возможностей, педагогической запущенности, низкой мотивации к учению (нежелания учиться вообще), должного родительского контроля.

Таким образом, 30 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании после основного периода сдачи экзаменов из 74 обучающихся, допущенных к ГИА, что составляет 38 % от общего числа обучающихся. После сдачи ГИА-9 в дополнительный (сентябрьский) период 24 обучающийся нашей школы и трое вновь прибывших обучающихся в летний период из других образовательных организаций города получили аттестаты об основном общем образовании. Всего выдано 54 аттестат об основном общем образовании.

Среднее общее образование Результаты итоговой аттестации выпускников 11(12) классов

27 обучающихся допущены к ЕГЭ. Один выпускников 2022-2023 учебного года восстановлен на период сдачи ЕГЭ по математике в 2024 году.

Учебный год	Количество обучающих-ся на конец года	Допуск		Сдали		Справка
		чел.	%	чел.	%	
2020-2021	50	50	100	38	76	12
2021-2022	59	59	100	41	69	18
2022-2023	29	29	100	24	83	5
	выпускников прошлых лет			1	20	
2023-2024	27	27	100	23	85	4

- в основной период русский язык сдавали 25 обучающихся, сдали — 22, что составляет 88 %. не сдали ЕГЭ по русскому языку 3 человека, что составляет 12%, двое из которых не явились по неуважительной причине. Средний балл по русскому языку по школе в 2023-2024 учебном году – 44 баллов при минимальном балле 24, в 2022-2023 учебном году – 47 баллов;

- в основной период математику базового уровня сдавали 24 обучающихся, сдали - 20 обучающихся, что составляет 83 %. Неудовлетворительные отметки получили 2 обучающихся, один из которых выпускник прошлых лет, что составляет 8%. Не пришли на экзамен 2 участника, что составляет 8%. Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике (профильный уровень) по школе - 25 % (один обучающийся из 4). Средний балл по школе - 14 баллов при минимальном балле 27. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) за 2023-2024 учебный год:

Отметка	Результат сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень)	% обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) из числа заявленных
«5»	4 обучающихся	17 %
«4»	6 обучающихся	25 %
«3»	10 обучающихся	42 %
«2»	2 обучающихся	8 %

Причина неудовлетворительных результатов ЕГЭ по математике – низкий уровень предшествующей подготовки обучающихся, непрочность знаний, низкие учебные возможности. При повторной пересдаче в основной и дополнительный (сентябрьский) периоды ЕГЭ по математике (профильный уровень) 3 обучающихся сдавали математику базового уровня и получили удовлетворительные отметки.

Список экзаменационных предметов на выбор в 11 классах

Предметы	Количество обучающихся, заявившихся на экзамен	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Количество обучающихся, не сдавших экзамен	Средний балл по школе
Иностранный язык (английский) (минимальный балл 22)	1	1	0	письменный – 69 устный - 69
Биология (минимальный балл 36)	1	0	1 (100%)	5
История (минимальный балл 32)	1	1(100%)	0	51
Информатика (минимальный балл 40)	2	0	2 (100%)	0
Литература (минимальный балл 32)	1	0	1 (100%)	25
Обществознание (минимальный балл 42)	3	1 (33%)	2 (67%)	37

Физика (минимальный балл 36)	2	2 (100%)	0	42
Химия (минимальный балл 36)	3	1 (33%)	2 (67%)	17

Из таблицы видно, что результаты экзаменов предметов на выбор показывают слабую подготовку обучающихся к экзаменам. Осознанный выбор предметов – ответственность, трудолюбие упорство для успешной сдачи экзаменов.

IV. Режим работы Школы. Оценка организации учебного процесса

Режим работы Школы в две смены. В первую смену учатся три 9-х, два 10-ых, 11-ый классы, во вторую смену два 9-ых, 10-11 по ИУП классы. Продолжительность обучения – 34 учебных недель. Обучение организовано по шестидневной рабочей неделе на уровне основного и среднего общего образования очной формы обучения и пятидневной рабочей недели на уровне основного и среднего общего образования очно-заочной формы обучения. При составлении расписания уроков учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, учебные занятия начинались не ранее 8 часов, нулевых уроков нет, количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышало величину недельной образовательной нагрузки; расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Промежуточная аттестация в переводных 10-х классах проводится с 03 мая по 25 мая без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом Школы и решением педагогического совета. Итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством образования Российской Федерации. Соблюдаются нормы санитарно-эпидемиологического контроля.

V. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

Выпускников	Повторное обучение в 9 классе, %	Обучение в 10 классе, %	Обучение в СПО, %	Трудоустройство, %
74	46	14	31	9

Среднее общее образование

Выпускников	Обучение в ВУЗе, %	Обучение в СПО, %	Трудоустройство, %	Декретный отпуск, %
27	15	23	41	2

Общая занятость выпускников – 100%. В средней школе прослеживается тенденция увеличения числа трудоустроившихся – это объясняется ростом обучающихся в классах очно-заочного обучения старше 18 лет, которые продолжают работать после окончания школы.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Согласно ст. 35 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками. В целях реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего, среднего общего образования формирование фонда учебников в школе производится в соответствии с образовательными программами. Процент обеспеченности учебниками – 100%

Фонд библиотеки укомплектован энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе, детской и современной литературой. Фонд расставлен по таблицам библиотечно-библиографической классификации. Контрольные показатели работы библиотеки представлены в таблице:

По содержанию	Количество, штук
Учебники	7244
Учебные пособия	-
Художественная	9432
Справочный материал	929
Периодические издания	-
Электронные книги	-
Итого:	17605

Средний уровень посещаемости библиотеки — 8 человек в день. Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В библиотеке были организованы книжные выставки к юбилейным датам писателей и поэтам, а также к значимым датам страны. По краеведческому направлению работала тематическая полка «Омск литературный». В соответствии с основными направлениями работы велась внутри библиотечная документация.

VII. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 9 учебных кабинета, два из них оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Имеются лаборатория по физике, лаборатория по химии, компьютерный класс. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до

первого и последнего ряда столов. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648- 20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа по технике безопасности. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. Кабинеты оформлены эстетично. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, но нуждается в обновлении и пополнении учебного оборудования.

VIII.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 69 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 76 процента.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	122
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (13,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	2,7

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	14
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса с учетом дополнительного (сентябрьского) периода	человек (процент)	11 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса с учетом дополнительного (сентябрьского) периода	человек (процент)	38 (45%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса с учетом дополнительного (сентябрьского) периода	человек (процент)	26 (68%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (44%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		2 (2%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
- с высшим образованием		15

- высшим педагогическим образованием		15
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		2 (12%)
- первой		5 (33%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		0 (0%)
- больше 30 лет		8 (62%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		1 (7 %)
- от 55 лет		8 (62 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (94 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (88%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		нет
-выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	122 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,9