

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "Открытая (сменная) общеобразовательная школа №13"

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

БОУ г.Омска «Открытая
(сменная) общеобразовательная
школа № 13» № 128 от «31»
августа 2023года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

за курс основного общего образования

по элективному курсу «Проектная деятельность».

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования.

Актуальность реализации данной программы обусловлена самой особенностью проектно-исследовательской деятельности. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей. Любые изменения современного общества связаны с проектами и исследованиями – в науке, творчестве, бизнесе, общественной жизни. Поэтому важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектно-исследовательской деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованную в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника. Кроме того, работа школьника над проектом будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Учебным планом школы количество часов, отведенное на изучение учебного предмета в неделю:

- при очной форме обучения – в 9 классе – 1 часа в неделю;
- при очно-заочной форме обучения в 9 классе –1 час.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа элективного курса разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Федеральной программой воспитания.

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта (процесса) изучения,
- причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта школьников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя полученные знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.
- Принятие себя и других;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Содержание

№п/ п	Тема раздела	Кол-во часов		Содержание раздела
		Очное обучение	Очно-заочное обучение	
9 класс				
1.	Как работать вместе	2	2	Роль конфликта в общении. Практическая работа «Способы разрешения конфликтов». Деловая игра. Стратегия группового взаимодействия.
2.	Научное исследование – от замысла до окончательного оформления	3	3	Знакомство с понятием проекта. Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Маркировка текста». Особенности исследовательского проекта. Практическая работа «Работа с терминами и понятиями» Определение и выбор темы, аргументация.
3.	Постановка целей и задач. Планирование	3	3	Умение видеть проблему. Сортировка и отбор проблем в ходе исследования: актуальность, значимость, доступность. Что такое гипотеза? Выдвижение гипотезы. Постановка целей и задач. Как планировать работу над проектом? Практическая работа «Составление плана работы над проектом» Отбор инструментов, приборов и материалов
4.	Источники информации и способы работы с ними	7	7	Знакомство с источниками информации. Основные способы получения первичной информации. Интервьюирование, анкетирование, тестирование, анализ текста. Что такое наблюдение? Практическая работа «Обработка результатов статических наблюдений». Что такое эксперимент, исследование? Практическая работа Развитие умения проведения краткосрочного эксперимента и исследования». Использование Интернет для поиска информации по проекту. Обработка информации для теоретической части проекта. Развитие умения классифицировать. Способы анализа собранной информации. Практическая работа «Составление таблиц, схем, диаграмм»
5.	Организация и проведение кабинетного исследования.	3	3	Методы проведения исследований. Выбор методов исследований. Планирование кабинетного исследования Способы проверки достоверности полученных результатов исследования Составление схемы анализа информации.
6.	Обработка результатов.	5	5	Требования к оформлению проекта. Практическая работа «Оформление паспорта

				проекта» Композиция проекта. Распределение материала по главам и рубрикам Практическая работа «Компьютерная вёрстка проекта» Уточнение рабочей гипотезы с учетом полученных данных.
7.	Подготовка отчета и презентация	9	9	Анализ полученных данных и соотнесение их с первоначальной гипотезой. Выявление закономерностей и формулировка выводов. Подготовка текста отчета по проведенному исследованию. Правила оформления отчета. Стендовый доклад. Требования к стендовому докладу. Критерии оценки стендового доклада. Подготовка презентации в MS PowerPoint. Принцип отбора информации для размещения. Основные принципы дизайна. Подготовка устного выступления. Взаимодействие с аудиторией. Практическая работа «Как увлечь аудиторию». Отбор материалов для устного выступления. Невербальные средства. Наглядные материалы. Практическая работа «Языковой паспорт говорящего». Публичная защита проекта. Взаимооценка выступлений. Собственная оценка жизненной позиции. Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей. Оценка продвижения в рамках проекта.
8.	Защита проекта.	2	2	Защита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений
	ИТОГО	34	34	

Тематическое планирование
Проектная деятельность 9 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 раздел - Как работать вместе- 2 ч		
1	Роль конфликта в общении. Практическая работа «Способы разрешения конфликтов».	https://infourok.ru/
2	Деловая игра. Стратегия группового взаимодействия.	
2 раздел - Научное исследование – от замысла до окончательного оформления-3ч		
3	Знакомство с понятием проекта. Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Маркировка текста».	https://www.lurok.ru/categories/
4	Особенности исследовательского проекта. Практическая работа «Работа с терминами и понятиями»	
5	Определение и выбор темы, аргументация.	
3 раздел - Постановка целей и задач. Планирование - 3 ч		
6	Умение видеть проблему. Сортировка и отбор проблем в ходе исследования: актуальность, значимость, доступность.	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/
7	Что такое гипотеза? Выдвижение гипотезы. Постановка целей и задач.	
8	Как планировать работу над проектом? Практическая работа «Составление плана работы над проектом» Отбор инструментов, приборов и материалов.	
4 раздел - Источники информации и способы работы с ними - 7ч		
9	Знакомство с источниками информации.	
10	Основные способы получения первичной информации. Интервьюирование, анкетирование, тестирование, анализ текста.	https://psk-group.su/znacheniya/cto
11	Что такое наблюдение? Практическая работа «Обработка результатов статических наблюдений».	
12	Что такое эксперимент, исследование? Практическая работа «Развитие умения проведения краткосрочного эксперимента и исследования».	

13	Использование Интернет для поиска информации по проекту.	
14	Обработка информации для теоретической части проекта. Развитие умения классифицировать.	
15	Способы анализа собранной информации. Практическая работа «Составление таблиц, схем, диаграмм»	
5 раздел - Организация и проведение кабинетного исследования- 3ч		
16	Методы проведения исследований. Выбор методов исследований. Планирование кабинетного исследования.	https://changellenge.com/article
17	Способы проверки достоверности полученных результатов исследования.	
18	Составление схемы анализа информации.	
6 раздел - Обработка результатов- 5ч		
19	Требования к оформлению проекта. Практическая работа «Оформление паспорта проекта»	https://shkola10urgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
20	Композиция проекта.	
21	Распределение материала по главам и рубрикам.	
22	Практическая работа «Компьютерная вёрстка проекта»	
23	Уточнение рабочей гипотезы с учетом полученных данных.	
7 раздел - Подготовка отчета и презентация - 9 ч		
24	Анализ полученных данных и соотнесение их с первоначальной гипотезой. Выявление закономерностей и формулировка выводов.	https://support.microsoft.com/ru
25	Подготовка текста отчета по проведенному исследованию. Правила оформления отчета	
26	Стендовый доклад. Требования к стендовому докладу. Критерии оценки стендового доклада.	https://infourok.ru/trebovaniya
27	Подготовка презентации в MS PowerPoint. Принцип отбора информации для размещения. Основные принципы дизайна.	
28	Подготовка устного выступления. Взаимодействие с аудиторией. Практическая работа «Как увлечь аудиторию». Отбор материалов для устного выступления.	
29	Невербальные средства. Наглядные материалы. Практическая работа «Языковой паспорт говорящего».	
30	Публичная защита проекта. Взаимооценка выступлений	
31	Собственная оценка жизненной позиции. Сильные и слабые стороны и их причины.	
32	Способы преодоления трудностей. Оценка продвижения в рамках проекта.	
8 раздел - Защита продукта-2 ч		

33	Защита проекта	
34	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений	