

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**жюри о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий**  
**школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**  
**в 2025-2026 учебном году**  
**по информатике 20.10.2025**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике проводился 20.10.2025 года.

В школьном этапе по информатике приняли участие 14 чел., из них учащихся:

9 класса – 6 чел., 10 класса – 4 чел., 11 класса – 4 чел.

Школьный этап олимпиады по информатике проводился по заданиям, разработанным Образовательным Фондом «Талант и успех»

**Результаты выполнения заданий участниками Олимпиады**

Класс	Максимальное количество баллов	Количество участников, набравших		Средний итоговый балл
		минимальное количество баллов	максимальное количество баллов	
9	112	0	0	17,3
10	112	1	0	21
11	112	0	0	7,5

Олимпиадная работа была представлена заданиями различного уровня сложности.

Учащиеся впервые столкнулись с олимпиадными заданиями в области ИИ. В отличие от классической информатики, здесь требовалось не только умение программировать, но и способность к абстрактному мышлению, анализу данных и пониманию принципов работы алгоритмов машинного обучения.

Низкие результаты в целом связаны не только со слабыми навыками программирования, но с недостаточным знакомством с концептуальными основами ИИ и отсутствием опыта решения прикладных задач в этой области.

**2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады:**

1. Задачи, требующие предсказания результата работы простого алгоритма (например, на основе линейной регрессии или дерева решений), остались нерешенными. Учащиеся пытались угадать ответ, вместо того чтобы проанализировать логику.

2. Задания на анализ датасета (поиск закономерностей, выбросов) вызвали затруднения. Не сформирован навык «чтения» данных.

3. Слабые навыки программирования.

### **Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий**

1. Отсутствие знаний по темам заданий.
2. Программирование.
3. Алгоритмы сортировки и перебора данных.

### **Выводы и рекомендации:**

**По результатам олимпиады можно сделать следующий вывод:**

1. Проведенная работа ещё раз подтвердила, что ежегодно возрастающая сложность олимпиадных заданий требует систематической подготовки. Она должна осуществляться как на уроках, так и во внеурочное время.
2. Общие недостатки работ связаны с недостаточными знаниями и умениями в области программирования, решения логических задач, пониманием принципов работы искусственного интеллекта.

### **Рекомендации:**

1. Включать в курс 15-минутные блоки по темам:  
«Что такое ИИ и где он встречается в жизни?»  
«Как машина учится? Обучение с учителем vs без учителя».  
«Нейросети на пальцах: как распознают изображения и текст?»  
«Данные — это новая нефть: что такое датасет и зачем он нужен?»
2. Решать задачи без программирования: нарисовать, как могло бы выглядеть дерево решений для сортировки животных; предсказать цену квартиры по ее параметрам на основе гипотетической модели.
3. Использовать дополнительных занятий платформу Сириус, где размещены тренировочные варианты заданий, также пользоваться печатным материалом прошлых лет.
4. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

Председатель жюри Карпова О.М.