

ПРОТОКОЛ

проверки олимпиадной работы участника

Предмет русский язык

Класс 10-а

Шифр 10-3

№ тура (если есть) _____

Заполняется проверяющими членами жюри

№ заданий		1	2	3	4	5	6	итого
Максимальное количество баллов		4	0	8	18	0	14	44
Баллы членов жюри	Эксперт 1	4	0	8	18	0	14	44
	Эксперт 2	4	0	8	18	0	14	44
Итоговый балл		4	0	8	18	0	14	44

Член Жюри



Пономарёва О.В.

Подпись /

ФИО

Член Жюри



Бережная Г.Г.

Подпись /

ФИО

Шифр участника 10-3

445.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (15 баллов).

Десятиклассник Степан заинтересовался тем, как в русском языке ставятся ударения. Он выяснил, что ударение в русском языке подвижное, а все изменяемые имена существительные можно разделить на шесть групп согласно тому, как в них ставится ударение.

Заполните таблицу, распределив слова по группам:

губа, туча, волк, корж, сосна, дом, молодёжь, конь, стол, зуб, сад, вино.

Ответ:

№ группы	Особенности постановки ударения в группе	Примеры
1	Ударение всегда на основе / корне	туча 15.
2	Ударение всегда на окончании	вино молодёжь 05.
3	Ударение на основе / корне в формах единственного числа и на окончании в формах множественного числа	корж, дом, стол, сад. 20.
4	Ударение на окончании в формах единственного числа и на основе / корне в формах множественного числа	губа, сосна, 05.
5	Ударение на основе / корне в формах единственного числа и в именительном падеже множественного числа; в косвенных падежах множественного числа ударение на окончании	волк конь, зуб 15.
6	Ударение на окончании, кроме формы именительного падежа множественного числа	волк. 05.

Шифр участника 10-3

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Степан изучал язык современных рекламных текстов. Он выяснил, что в них часто встречаются окказионализмы – новые слова, созданные для привлечения внимания потенциальных покупателей.

Познакомьтесь с некоторыми из них и опишите механизм* их образования.

Ответ:

№	Слово	Объект рекламы	Механизм образования
1	<i>Котелизация</i> [всей страны начинается с нас!]	Котлы компании «Теплоград»	
2	<i>КРаШные</i> [апельсины]	Апельсины от компании «Краш»	
3	[М-м-м, как] шоколадно!	Продукция кондитерской	
4	<i>ТвойДоДыр</i>	Услуги автомойки	
5	<i>Суперменю [для] супертебя</i>	Реклама сети ресторанов «Планета Суши».	
6	[Хватит мечтать. Пора] обLADАть	Автомобили марки «LADA»	

о.б.

Шифр участника 10-3

* Механизм образования слов в рекламных текстах в некоторых случаях может быть описан через указание «традиционных» способов словообразования (приставочный, суффиксальный и т.д.) с указанием производящего слова; в других – через описание процессов языковой игры, использования неморфемных средств и т.п.

Задание 3 (16 баллов).

Юный лингвист Степан к уроку литературы прочитал пьесу А.Н. Островского «Гроза».

Напишите кратко, что значат в пьесе выделенные жирным шрифтом слова.

- 1) **Напраслину**-то терпеть кому ж приятно!
- 2) Кто вас разберёт, все вы друг на друга **клеплете**, что вам ладно-то не живётся? Уж у нас ли, кажется, вам, **странным**, не житьё, а вы всё ссоритесь да перекоряетесь; греха-то вы не боитесь.
- 3) Вот у вас в этой-то прекрасной вечер редко кто и за ворота-то выдет посидеть; а в Москве-то теперь гульбища да игрища, а по улицам-то **инда** грохот идёт; стон стоит.
- 4) Бог с вами, Савел Прокофьевич! Я, сударь, маленький человек, меня обидеть недолго. А я вам вот что доложу, ваше степенство: «И в **рубнице** почтенна добродетель!»

Ответ:

- 1) напраслина - бессмысленное обвинение. 2б.
- 2) клепать - клеветать. 2б.
- 3) инда - так (гаскун) 2б
- 4) странный обозначение странности. 0б
- 5) рубнице- одежда старшей, первичная одежда. 2б

8б

Шифр участника 10-3**Задание 4 (20 баллов).**

Юный лингвист Степан заинтересовался родством русского и белорусского языков и решил почитать учебник по морфологии белорусского языка. Он обнаружил, что практически всё понимает!

Напишите перевод на русский язык фрагмента этого учебника.

Часьціны мовы

§ 15. Усё словы можна падзяліць на 9 радоў або часьцінаў мовы: імя, прымета, чысло, займа, дзеяслоў, прыслоўе, прыназоўнік, злуч, кліч.

§ 16. **Імя.** Да гэтае часьціны мовы належаць усё тыя словы, што скланяюцца і маюць адзін з трох радоў: мужчынскі, жаночкі, ніякі.

§ 17. **Скланеньнем** называецца зьмена канчатку слоў у адзіночным і множным ліку ў залежнасьці ад розных пытаньняў, напрыклад:

	Пытаньне	Лік адзіночны	Лік множны
1	хто? што?	брат, стол	браты, сталы
2	каго? чаго?	брата, стала	братоў, сталоў
3	каму? чаму?	брату, сталу	братом, сталом
4	каго? што?	брата, стол	братоў, сталы
5	кім? чым?	братам, сталом	братамі, сталамі
6	пры кім? пры чым?	браце, сталé	братоx, сталoх

Гэтыя пытаньні называюцца *склонамі*. Кожны склон мае свой уласны назоў: 1 – назоўны, 2 – родны, 3 – давальны, 4 – вінавальны, 5 – творны, 6 – месны.

§ 18. Апрача ліку адзіночнага і множнага ў беларускай мове часамі бывае парны лік.

Шифр участника 10-3

Ад множнага ліку трэба адрозьніць такія зборныя імённыі, як лісьце і інш., якія маюць форму адзіночнага ліку, але азначаюць збор многіх аднолькавых рэчаў.

Ответ:

Части речи

§ 15. Все слова можно разделить на 9 разных частей речи: наимен-
 ое, место, существительное, прилагательное, числительное, местоимение, наречие,
 союз, средний предлог, 3 б.

§ 16. Существительные. Эта часть речи включает в себя многие слов, и все они склоняются по 3 родам: мужской, жен-
 ский и средний 3 б.

§ 17. Склонением называются упрямые запамятовать слов с ед. з. и мн. з. через вопросы падежные 5 б.

Например:

	<u>Падежи Вопросы</u>	<u>ед. з.</u>	<u>мн. з.</u>
1	<u>кто</u> ? <u>что</u> ?	брат, стол	братья, столы
2	<u>кого</u> ? <u>чего</u> ?	брата, стала	братьё, столоу
3	<u>кому</u> ? <u>чему</u> ?	брату, столу	братам, столам
4	<u>кого</u> ? <u>что</u> ?	брата, стол	братьё, столы

Шифр участника 10-3

5	<u>кеш</u> ? <u>теш</u> ?	братам, сталом	братамі, сталамі
6	<u>о кеш</u> ? <u>о теш</u> ?	браце, сталé	братох, сталох

Все падежи называются склонениями. Каждый падеж имеет свое название: 1 - именительный, 2 - родительный, 3 - дательный, 4 - винительный, 5 - творительный, 6 - предложный.

§ 18. Так же у глаголов бывающих слов есть падежи.

От ил.г. можно отделить такие собирательные падежи свои суды, как шесты и друзья, которые имеют форму ед.ч. на длин- злот сбор имен различных вещей.

68.

18

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Степан изучал закономерности объединения предложений в текст. Он взял цепочку грамматически оформленных предложений:

- (1) Вот эту карточку можно будет поставить на стол, возле чернильницы; а вот эту — нельзя, она с надписью.
- (2) Чемодан был раскрыт, и первое, что попало Варе на глаза, была пачка писем и фотографий.
- (3) Впрочем, и не надо: что было — то прошло.
- (4) Девушка вынула её, присела на кровать и стала пересматривать.

Шифр участника 10-3

Рассмотрите эту цепочку и выполните следующие задания:

1. Напишите номера предложений в такой последовательности, чтобы получился текст.

2. Напишите, какая особенность структуры того предложения, которое вы выбрали в качестве первого, делает его относительно самостоятельным (коммуникативно сильным).

3. Напишите, какая особенность структуры остальных предложений делает их «коммуникативно слабыми» (то есть они не могут стоять в начале текста). Конкретизируйте свою мысль для каждого из трёх предложений.

Ответ:

1. Номера предложений в такой последовательности, чтобы получился текст: 1342 - об.

2. Особенность структуры первого предложения в получившемся тексте, которая делает его относительно самостоятельным (коммуникативно сильным), заключается в том, что оно

3. Особенность структуры всех остальных предложений в получившемся тексте, которая делает их «коммуникативно слабыми», заключается в том, что об.

В предложении (3) это слово «Вспомогательное», которое должно стоять только после ~~предложения~~ предложения, определяющего, что такое «это». об.

В предложении (4) это неопределённое «это», но конструкция при-

Шифр участника 10-3

не быть само, что это такое

В предложении (2) это словосочетание "надеялись и оратора-фрий", что не позволяет предположить стоять на 1 месте исходя из контекста других предложений. 0.5.

Задание 6 (15 баллов).

Юный лингвист Степан прочитал древнерусский текст:

И повелѣ Олгъ во емь своим колеса изьдѣлати и въставити корабля на колеса. И бывшую покосно вѣтрѣ, обсяша парѣсы с поля, и идяше къ городѣ. Видѣвше же грѣшчѣ, обояшася и ркоша; выславше ко Ольгови: «Не погѣбляй город, имемься по дань, якоже хочещи». И остави Олегъ вои, и вынесоша емѣ брашна и вино, и не прия его — бѣ бо ѡстроено съ отравою.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

И повелел Олег своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабль. И когда подул сильный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Грехи же увидев это, испугались и сказали, послали к Олегу: "Не губи город, дай нам дань тебе, какую захочешь". И остановил Олег воинов, вынес им еду и вино, но не принял ^{Олег это} ~~его~~, ведь было ^{вино} ~~отравлено~~ отравлено.

14.5.

№ зав. 1 2 3 4 5 6 Всего = 44

баллы: 4 0 8 18 0 14

Члены жюри: 9 Ольга Лоношарева О.В.
Евгений Березина Т.Т.