
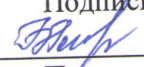


**ПРОТОКОЛ**  
**проверки олимпиадной работы участника**

Предмет Русский язык  
 Класс 9 - 6  
 Шифр 9 - 1  
 № тура (если есть) \_\_\_\_\_

№ заданий		1	2	3	4	5	6	ИТОГО
Максимальное количество баллов		18	18	20	14	18	12	100
Баллы членов жюри	Эксперт 1	15	10	4	0	8	0	37
	Эксперт 2	15	10	4	0	8	0	37
Итоговый балл		15	10	4	0	8	0	37

Член Жюри  Пономарева О. В.  
 Подпись / ФИО  
 Член Жюри  Бережная Г. Г.  
 Подпись / ФИО

\*- количество столбцов с № задания соответствует количеству заданий по данному предмету школьного этапа олимпиады

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
Время выполнения заданий – 120 минут  
Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (18 баллов).**

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

- (1) У наших ушки на макушке!  
Чуть утро осветило пушки  
И леса синие верхушки —  
Французы тут как тут.
- (2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!
- (3) Та-а-ак, и кто это сделал?
- (4) Мели, Емеля, — твоя неделя!
- (5) К доске пойдё-ё-ёт...
- (6) «Ура-а-а!» - раздалось над площадью.

**Ответ:**

- (1) Ассонанс: повтор звука г у ж.
- (2) Ассонанса нет. Повтор (настольно-высоко) звука передает креду
- (3) Ассонанса нет. Угрозительная интонация
- (4) —
- (5) Ассонанса нет. Угрозительная интонация
- (6) Ассонанса нет. Протяжность звука

10+58.  
=  
158.



**Задание 2 (18 баллов).**

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение ‘время, пора, случай’.

**Ответ:**

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном (1) польза, с такими, например, значениями, как ‘всё положительное, хорошее, полезное’ и ‘имущество, вещи’.

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) доблестный со значением ‘благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям’, а от него в свою очередь – имя существительное (3) доблесть + со значением ‘мужество, отвага, храбрость’.

Любопытна история частотного слова категории состояния + (4) надо – изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было ‘вовремя, в добрый час’, затем – ‘нужно, требуется’. Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) надо +, который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) удобрение + имеет значение ‘вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)’.

Имя существительное с третьей приставкой (7) добавка + имеет значение ‘пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста’.

Имена прилагательные (8) подобный и (9) удобный + различаются приставками. Первое из них имеет значение ‘схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой’ (исходное значение — ‘подходящий’), а второе – ‘такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий’ (исходное значение — ‘такой, для которого подошло подходящее время’).



**Задание 3 (20 баллов).**

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

**Ответ:**

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - водить за нос

Значение фразеологизма: водить как ~~то~~ за нос, обманывать, врать. +

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжёвывания пищи - точить зуб

Значение фразеологизма: накапливать злобу, кепризию в отношении ~~какого-либо~~ +

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - раздувать из трухи слона.

Значение фразеологизма: преувеличение ~~его~~ что-либо +

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - сидеть как ива

Значение фразеологизма: быть в содержимом, обеспечить у ~~какого-либо~~ -

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - кануть в Лету +

Значение фразеологизма: навсегда исчезнуть или быть забытым



**Задание 4 (14 баллов).**

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временъвъ Россійскихъ глаголахъ прямо счислять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Онѣ суть:

1.) Настоящее на пр. двигаю, трясу <...>.

2.) Преходящее: двигалъ, трясъ <...>.

3.) Прошедшее: двинулъ, трянулъ <...>.

4.) давно прошедшее двигивалъ, тряхивалъ <...>.

5.) будущее: трягну, брошу <...>.

2. одно сложное, называемое будущее жъ неопредѣленное, какъ: буду двигать, трясть».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «временъ» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

**Ответ:**

**«Простые времена»:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**«Сложное время»:**

6. \_\_\_\_\_

08



**Задание 5 (18 баллов).**

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу. Объясните почему.

1. *Это был тот дом, что мы искали.*
2. *Я не знала, как ответить на его вопрос.*
3. *У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.*
4. *Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.*
5. *Мы слышали, как шумит море.*
6. *Мы договорились, когда встретимся снова.*
7. *Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.*

**Ответ:**Первая группа – предложения 1, 2, 5, 6 +Вторая группа – предложения 3, 4, 5, 7 +

Предложения распределяются на две группы в зависимости от \_\_\_\_\_

В первой группе это \_\_\_\_\_,  
во второй – \_\_\_\_\_

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение \_\_\_\_\_,  
потому что \_\_\_\_\_

**Задание 6 (12 баллов).**

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее:

Томъ же лѣтъ по грѣхомъ нашимъ. придоша языци незнаемі. ихъ же доврѣ никтоже не вѣсть. кто сѣтъ и шкколе изидоша. и что языкъ ихъ. и котораго племени сѣтъ. и что вѣра ихъ. а зовутъ я татары. а инии глаголютъ таурмены. А друзии печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: Там же лететь по часам нашим.  
Крещане языки незнаемые, их же добра  
ни кто знает. Кто сего и там издан и  
то язык их не знаем, то вера их, а  
завут их татары, а некоторые теримки  
друзиные

08

$$15 - 10 - 4 - 0 - 8 - 0 = 378$$

Члены жюри: Остров / Погодина О.В. /

Жур / Березина Т.Т. /