

Шифр участника _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1. Напишите пропущенный термин (понятие). Ответом может быть как одно слово, так и словосочетание *Максимальный балл за задание – 10 баллов. 1 балл за верный ответ.*

1. Сбор дани со славянских и финских племен, практиковавшийся в IX—X веках в Киевской Руси. **Ответ:** _____

2. Глава Русской Православной церкви до 1589 г. **Ответ:** _____

3. Грамота, выдававшаяся великим ханом Золотой Орды князьям на великое княжение.

Ответ: _____

4. Годы, в течение которых запрещался переход крестьян от одного помещика к другому в Юрьев день. **Ответ:** _____

5. Неофициальное название ближайшего окружения царя Ивана IV в 1540-1550-е гг.

Ответ: _____

6. Подать, взимаемая с народов Сибири и Севера преимущественно пушниной.

Ответ: _____

7. Условия, на которых была приглашена на российский престол Анна Иоанновна.

Ответ: _____

8. Вид хозяйственной деятельности, связанный со сбором мёда диких пчёл, распространённый в землях восточных славян. **Ответ:** _____

9. Денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека в Древнерусском государстве назывался ... **Ответ:** _____

10. Военно-политический блок России, Великобритании и Франции, сложившийся в 1904-1907 гг. и созданный в противовес Тройственному союзу.

Ответ: _____

Задание 2. Установите соответствие русских правителей и событий из Отечественной истории. *Максимальный балл за задание – 4 балла, одна любая ошибка 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.*

№	Правитель	№	Событие
1	Святослав Игоревич	А	Крестьянская реформа 1861 г.
2	Владимир Мономах	Б	Ливонская война
3	Иван Грозный	В	Разгром Хазарского каганата
4	Алексей Михайлович	Г	Учреждение Сената
5	Пётр I	Д	Походы против половцев в 1100-е гг.
6	Александр II	Е	Церковная реформа патриарха Никона

Шифр участника _____

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание 3. Заполните пропуски и впишите ответы в бланк ответов. Максимальный балл за задание – 2 балла, одна любая ошибка 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.

Географический объект	Событие	Время
1	Формирование первого народного ополчения	1611 г.
Чудское озеро	2	1242 г.
Москва	Первое упоминание о городе при Юрии Долгоруком	3

Ответ:

1	2	3

Задание 4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. Максимальный балл за задание – 2 балла, одна любая ошибка 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.

- 1) Куликовская битва
- 2) Учреждение патриаршества
- 3) Начало столетней войны

Ответ: _____

Задание 5. Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны. Максимальный балл за задание – 6 баллов. По 2 балла за каждый правильный ответ.

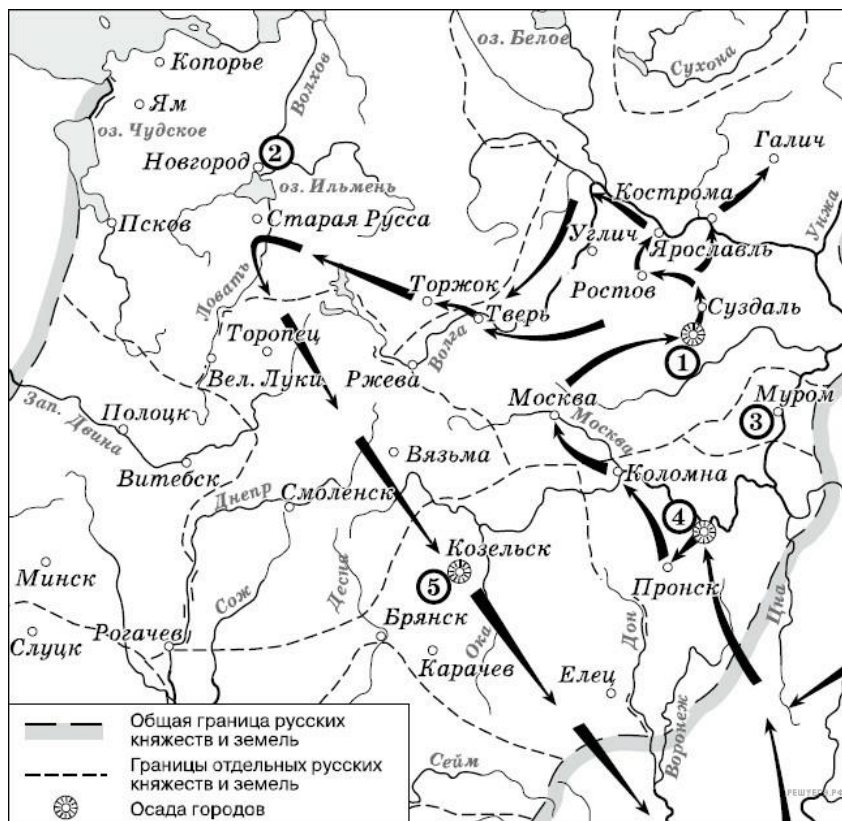


Шифр участника _____

- 1) На марке изображён памятник Юрию Долгорукому, расположенный на Тверской площади в Москве.
- 2) Марка выпущена к 850-летию со дня первого упоминания Москвы в летописях.
- 3) На заднем плане марки изображены первые постройки Кремля из белого камня.
- 4) На марке слева от изображения князя показаны Золотые ворота и Софийский собор в Киеве.
- 5) В правой части марки показан процесс строительства первых укреплений будущего Кремля.
- 6) На заднем плане марки изображён момент первого упоминания Москвы в летописях.

Ответ: _____

Задание 6. Рассмотрите схему и выполните задания. Максимальный балл за задание – 6 баллов. 1 балл за каждый верный ответ.



6.1. Назовите имя полководца, чьи завоевательные походы обозначены на схеме.

Ответ: _____

6.2. Напишите название города, обозначенного цифрой «1».

Ответ: _____

Шифр участника _____

6.3. Прочтите текст о событиях и укажите название города, пропущенное в тексте.

«На северо-восточном направлении из монгольских военачальников известен только Бурундай. Эти силы пошли от Суздаля к Ростову, выделив восточный отряд, прошедший через Стародуб, Городец, Кострому и Ярославль и достигший на севере В течение 3 недель после взятия Владимира Бурундай подошёл к Сити со стороны Углича».

Ответ: _____

6.4. Выберите три верных суждения из шести предложенных.

- 1) завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период
- 2) ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели
- 3) поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около 3 лет
- 4) одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства
- 5) в результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость
- 6) полководец, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства

Ответ: _____

Задание 7. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Максимальный балл за задание – 9 баллов.

Из воспоминаний А. Тырковой–Вильямс

«Отец запутался в долгах. Это была не его вина. Он расплачивался за общее положение помещичьего хозяйства. Только 25 лет прошло со времени освобождения крестьян. Четверть века — короткий срок для такого резкого экономического перелома, как переход от бесплатного рабского труда к платным рабочим. Сколько раз отцовские земли висели на волоске, сколько раз то банк, то частные кредиторы грозили продать все с молотка. Тульский земельный банк, где были заложены его имения, брал большие проценты и неумолимо требовал платежей в срок.

Дворянский банк открылся позже. Это было дело внутренней политики. Правительство решило сохранить дворянский правящий класс. Помочь ему удержать за собой земли, стремительно переходившие в купеческие и отчасти в крестьянские руки. Мой отец первый в Новгородской губернии получил ссуду из новорожденного Дворянского банка...

Крупные доходы за сено, за лес, иногда за рожь и овес уходили на банковские платежи... Потом, по случаю какого-нибудь события в царской семье, издавался манифест с разными милостями... дворянские недоимки перечислялись в основной долг».

Шифр участника _____

7.1. Укажите десятилетие, в рамках которого произошла реформа, упомянутая в отрывке (1 балл). Укажите название реформы (1 балл).

Ответ: _____

7.2. Укажите царя, осуществившего данную реформу (1 балл).

Ответ: _____

7.3. Как автор воспоминаний объясняет причины трудностей, испытываемых помещиками в ведении хозяйства в указанное время? Укажите не менее двух причин (2 балла).

Ответ: _____

7.4. Назовите две основные формы эксплуатации крестьян помещиками в период, о котором идет речь в отрывке (2 балла).

Ответ: _____

7.5. Используя данные исторического источника и свои знания по курсу истории, назовите не менее двух мер правительства по поддержке дворянских хозяйств (2 балла).

Ответ: _____

Задание 8. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания. Ответ запишите. Максимальный балл за задание – 10 баллов.

Из записок иностранного путешественника

«<...> – удивительно большой город; он расположен на большой равнине, окружённой большими лесами, и находится в низкой местности среди вод и болот. Посреди упомянутого города течёт большая река по имени Волхов. Город обнесён плохими стенами, сделанными из плетня и земли, тогда как башни каменные. Этот город независим и имеет общинное правление. Здесь есть епископ, который представляет как бы их начальника. И содержат они, равно как и все прочие русские в Руси, которая очень велика, христианскую религию по своему обряду, такому же, как и у греков. Они имеют замок, расположенный на берегу упомянутой реки, и в нём соборная церковь святой Софии, которую они почитают, и там живёт их упомянутый епископ.

Внутри упомянутого города живёт много больших сеньоров, которых они называют боярами, и там есть такие горожане, которые владеют землёй в 200 лье (800 километров) длины, богаты и могущественны удивительно. И не имеют русские великой Руси других властителей, кроме этих бояр, выбираемых по очереди так, как хочет община. Они имеют в своём городе рынок...

Они имеют двух начальников: тысяцкого и посадника, которые и управляют сказанным городом. Эти правители возобновляются из года в год.

Шифр участника _____

Я был девять дней в этом городе, и упомянутый епископ присылал мне каждый день более 30 человек с хлебом, мясом, рыбой, буковыми орехами, пивом и мёдом, а вышеупомянутые тысяцкий и посадник дали мне обед – самый странный и самый удивительный из всех, виденных мною когда-либо. В ту зиму было так холодно, что занимательно было бы рассказать о стужах, которые там были, потому что мне приходилось ехать в стужу...

Все сеньоры <...> владеют 40 000 конницы и бесчисленную пехотой. Они часто воюют с соседями и особенно с рыцарями Лифляндии и выиграли прежде много больших сражений...»

8.1. Укажите город, о котором идёт речь (1 балл). Укажите форму правления, существовавшую в данном городе и на подвластных ему территориях в период, описываемый в отрывке (2 балла). Укажите год, когда этот город вошёл в состав единого Российского государства (1 балл).

Ответ: _____

8.2. Какие должностные лица, управлявшие городом, о котором идёт речь, названы в отрывке? Укажите трёх должностных лиц. (3 балла)

Ответ: _____

8.3. Назовите князя, под чьим руководством город, о котором идёт речь, вёл успешную борьбу с иноземными захватчиками в 40-х гг. XIII в. (1 балл.) Привлекая исторические знания, укажите два сражения с участием этого князя (2 балла).

Ответ: _____

Задание 9. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы. Максимальный балл за задание – 6 баллов.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	<i>«Слушал радиопередачу. Вчера состоялось торжественное собрание, посвящённое годовщине Октября. Сегодня состоялся парад частей Красной армии. Нет, я не ослышался. Это правда, правда! Парад перед лицом наступающего врага, в условиях, когда фашистские полчища рвутся в столицу. И там... выступил от имени ЦК партии и правительства товарищ Сталин. С трибуны Мавзолея великого Ленина, поздравляя воинов Красной армии, советский народ с 24-й годовщиной Октябрьской социалистической революции, Сталин призвал громить гитлеровских захватчиков, заявив о непоколебимой вере в победу. Значит, [город] стоит и стоит уверенно и стойко. Это всем нам придаёт много бодрости, удесятерит наши силы».</i>
-----------	---

Шифр участника _____

- Б) *«Фашистские войска всё ближе и ближе приближались к городу, стараясь взять его в свои клещи. Гитлер стянул сюда свои лучшие и отборные войска и кинул на захват [города] почти треть своих дивизий... По указанию Гитлера, они готовились к 7 Ноября. В день годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции он рассчитывал провести парад немецких войск на Красной площади. Но многочисленные планы гитлеровцев провалились...*
- Несмотря на огромную опасность, нависшую над [городом], жители города не унывали. Заняв оборону на ближних подступах к городу, добровольцы усердно принялись за учёбу, работу, несение караульной службы. Рылись окопы, рвы, блиндажи. И вскоре город был окутан густой сетью противотанковых рвов, заграждений из проволоки, окопов, огромным количеством зелёных, деревянных и бетонных блиндажей, ставших непроходимым препятствием для фашистских захватчиков».*

9.1. Укажите название битвы, о событиях которой идёт речь в обоих представленных отрывках (2 балла).

Ответ: _____

9.2. Укажите месяц и год начала этой битвы (2 балла).

Ответ: _____

9.3. Что, согласно одному из отрывков, собиралось осуществить фашистское командование 7 ноября? (2 балла).

Ответ: _____

Задание 10. Внимательно рассмотрите плакаты периода Великой Отечественной войны. Поставьте их в хронологическом порядке в соответствии с теми событиями, которым они посвящены. Ответ запишите в виде последовательности цифр. Максимальный балл за задание – 10 баллов, 2 балла за каждый верный ответ.

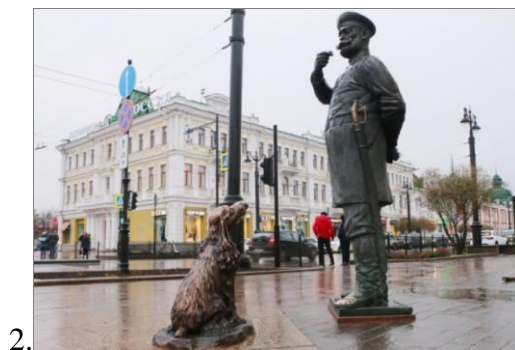


Шифр участника _____



Ответ: _____

Задание 11. Вам представлены фотографии различных памятников города Омска. Напишите их названия. Максимальный балл за задание – 10 баллов. По 1 баллу за каждый верный ответ



Шифр участника _____



Ответ:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

Шифр участника _____

Задание 12. Историческое сочинение.

Максимальный балл за задание – 25 баллов.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения. При ответе укажите номер, выбранной Вами темы или перепишите цитату.

Ваша задача выразить собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, которые Вы считаете наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что вы: ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает), можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание), располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме, владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Объём сочинения не является определяющим, главное соответствие критериям.

Критерии оценивания:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

5 баллов – обоснованность выбора темы и постановка 2-3 задач

4 балла – за внятное объяснение темы без демонстрации личной заинтересованности и задачи сформулированы описательно

3 балла – за формальное объяснение в нескольких предложениях и задачи сформулированы без привязки к теме высказывания

2-1 балла – за одну фразу (я выбрал, так как мне было интересно или так как период важен), задачи не выделены

2. Творческий характер восприятия темы, её осмысления.

5 баллов – на протяжении всей работы автор демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает проблемы и их решения

4 балла – личная позиция и заинтересованность проявляются, время от времени, есть хотя бы одна проблема и путь ее решения.

3 балла – автор демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально (как мне кажется, убежден, меня увлекает)

2-1 балл – пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов

5 баллов – грамотно использованы исторические факты и термины (до 5 фактов и терминов)

4 балла – грамотно использованы исторические факты и термины (до 4 фактов и терминов)

3 балла – грамотно использованы исторические факты и термины (до 3 фактов и терминов)

2 балла – грамотно использованы исторические факты и термины (до 2 фактов и терминов)

1 балл – грамотно использованы исторические факты и термины (до 1 фактов и терминов)

Шифр участника _____

4. Чёткость и доказательность основных положений работы

5 баллов – все задачи четко аргументированы, работа написана хорошим литературным языком, сделаны выводы

4 балла – одна задача четко аргументирована, работа написана хорошим литературным языком, сделан один вывод

3 балла – одна задача четко аргументирована, работа написана хорошим литературным языком

2-1 балла – работа написана хорошим литературным языком, сделан один вывод

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу

5 баллов – приведены не менее 2 фамилий исследователей по данному вопросу и их концепции

4 балла – приведены не менее 2 фамилий исследователей по данному вопросу или концепции

3 балла – приведены не менее 1 фамилии исследователей по данному вопросу и их концепция

2 балла – приведены только 1 концепция или фамилия исследователя

1 балл – даны общие представления об историографии вопроса без упоминания конкретных фамилий исследователей или концепций.

Темы сочинения

1. «Игорь в войне с Греками не имел успехов Олега; не имел, кажется, и великих свойств его: но сохранил целость Российской Державы, устроенной Олегом; сохранил честь и выгоды ее в договорах с Империею; был язычником, но позволял новообращенным Россиянам славить торжественно Бога Христианского и вместе с Олегом оставил наследникам своим пример благоразумной терпимости, достойный самых просвещенных времен». Н.М. Карамзин

2. «Его многие судили, очень немногие пытались понять, да и те увидели в нем только жалкое орудие придворных партий, чем Иоанн не был. Все знают, все помнят его казни и жестокости; его великие дела остаются в тени; о них никто не говорит». К.Д. Кавелин

3. «Его главная роль одна: он был тихий, спокойный, милый. Хороший человек. Он соответствовал тому, как надо было представлять себе царя. Русский мужичок, добрый, славный, его папа был патриарх. Вот и хорошо, вот такой царь и был нужен тогда. Потом будут другие, которые будут проводить реформы». И. В. Курукин

4. «Во внешней политике Петр строго шел по старым путям, боролся со старыми врагами, достиг небывалого успеха на Западе, но не упразднил своими успехами старых политических задач по отношению к Польше и к Турции. Он много сделал для достижения заветных помыслов Московской Руси, но не доделал всего. В политике внутренней Петр недалеко ушел от XVII века. Государственное устройство осталось прежним...» С.Ф. Платонов

Шифр участника _____

Шифр участника _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1. Выберите правильный ответ. Максимальный балл за задание – 5 баллов, по – 1 баллу за каждый правильный ответ.

О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке? Ответ запишите в таблицу.

1.1. Он явился не как нечто случайное, но как порождение... Руси, чувствовавшей жгучую потребность нового, потребность преобразования...

- | | |
|-------------|------------|
| А. Иван III | В. Пётр I |
| Б. Иван IV | Г. Павел I |

1.2. Он царствовал недолго, всего полгода. Отличительной особенностью его характера было неприятие всего русского, нелюбовь к российским национальным традициям и православным обычаям...

- | | |
|------------|-------------|
| А. Павел I | В. Пётр II |
| Б. Пётр I | Г. Пётр III |

1.3. Она не получила ни необходимого образования, ни воспитания, любила смотреть выступления шутов и ездить на охоту. Она подозрительно относилась к русской знати и окружила себя иностранцами...

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| А. Екатерина I | В. Елизавета Петровна |
| Б. Анна Иоанновна | Г. Екатерина II |

1.4. Он стал императором в неполные 12 лет. В забавах, пирах, на охоте он проводил много времени... Подобные развлечения занимали юного императора куда больше, чем государственные дела...

- | | |
|------------|-------------|
| А. Павел I | В. Пётр II |
| Б. Пётр I | Г. Пётр III |

1.5. Она правила страной 20 лет, опиралась на фаворитов, однако умело контролировала своих вельмож и подбирала способных людей...

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| А. Екатерина I | В. Анна Иоанновна |
| Б. Екатерина II | Г. Елизавета Петровна |

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

Задание 2. Установите соответствие между правителем и их преобразованиям.

Максимальный балл за задание – 5 баллов, по – 1 баллу за каждый правильный ответ.

Правитель	Преобразования
1) Федор Алексеевич	А) отмена указа о единонаследии
2) Пётр I	Б) введение урочных лет
3) Анна Иоанновна	В) Жалованная грамота дворянству

Шифр участника _____

4) Елизавета Петровна 5) Екатерина II	Г) отмена местничества Д) создание личной императорской Канцелярии Е) учреждение Правительствующего Сената Ж) отмена кормлений
--	---

Ответ:

1.	2.	3.	4.	5.

Задание 3. Расположите исторические события в правильной хронологической последовательности. Ответы в виде последовательности букв занесите в таблицу. Максимальный балл – 4, каждый верный ответ – 2 балл.

3.1. А) Издание «Духовного регламента»

Б) Первый Крымский поход русских войск под командованием В.В. Голицына

В) Полтавская битва

Г) Второй Азовский поход

3.2. А) Восстание под предводительством К.А. Булавина

Б) Ограничение обязательной дворянской службы 25 годами

В) Арест А.Д. Меншикова, и начало его ссылки

Г) Смерть Петра I

Ответ:

3.1.	3.2.

Задание 4. Установите соответствие между фамилией деятеля культуры и созданным им живописным произведением. Укажите в таблице номер иллюстрации и автора. Определите лишний элемент, дайте обоснование своего выбора. Ответы занесите в таблицу. Максимальный балл – 10, каждый верный ответ – 1 балл.

1)



2)



3)



Шифр участника _____

4)



5)



Художники:

А)	Б)	В)	Г)	Д)
Д.Г. Левицкий	Ф.С. Рокотов	И.Н. Никитин	И.П. Аргунов	В.Л. Боровиковский

Ответ:

Название	«Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме»	«Екатерина II – законодательница в храме богини Правосудия»	«Портрет А.П. Струйской»	«Пётр I на смертном ложе»	«Портрет М.И. Лопухиной»
№ иллюстрации					
художник					

Задание 5. Рассмотрите изображение и определите верно или нет утверждение. Ответы занесите в таблицу. Максимальный балл за задание – 10 баллов, каждый верный ответ – 2 балла.

1. Верно ли, что данная картина изображает события XVIII века?

2. Верно ли, что один из исторических деятелей, изображенных на картине – А.Д. Меншиков?

3. Верно ли, что исторические личности, изображенные на картине, –



Шифр участника _____

единомышленники, обсуждающие план дальнейших реформ?

4. Верно ли, что один из исторических деятелей, изображенных на картине, был приговорён к смертной казни?

5. Верно ли, что художник, создавший данную картину, жил и творил в XVIII веке?

Ответ:

5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.

Задание 6. Прочитайте тексты исторических источников и ответьте на вопросы.

Максимальный балл за задание – 16 баллов, каждый верный ответ – 2 балла.

6.1. "...Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского... императорский всероссийский престол восприяли... того ради, чрез сие накрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, ко и крайнем и всевозможном распространении православные нашел веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни о себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
- 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.
- 8) Государственные доходы в расходах не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

... А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской»

Задания:

1. Используя текст документа и знания по истории, назовите век, к которому относится данный документ?

2. Используя текст документа и знания по истории, укажите название данного документа и кем он был подписан?

Шифр участника _____

3. Используя текст документа и знания по истории, назовите по чьей инициативе был подготовлен данный документ?

4. Используя текст документа и знания по истории, укажите главную цель данного документа?

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

6.2. «С удовольствием... я удовлетворю вашу любознательность по отношению к Пугачёву; это будет мне тем удобнее сделать, что вот уже месяц, как он схвачен, или, выражаясь вернее, связан и скручен своими собственными же людьми в необитаемой степи между Волгой и Яиком, куда он был загнан посланными против него со всех сторон войсками. Лишённые припасов и средств для продовольствия, товарищи его, возмущённые сверх того ещё жестокостями, им творимыми, и в надежде заслужить прощение, выдали его коменданту яицкой крепости, который и отправил его оттуда в Симбирск к генералу графу Панину. В настоящее время он в дороге, на пути к Москве. Когда его привели к графу Панину, он совершенно наивно признался на первом же допросе, что он донской казак, назвал место своего рождения, сказал, что женат на дочери донского казака, что у него трое детей... и пр.

Так как у генерала Панина в войске немало донских казаков... то всё сказанное было тотчас же проверено через земляков Пугачёва. <...> до сих пор нет ни малейших данных предполагать, чтоб он был орудием какой-либо державы или чтобы он следовал чьем-либо вдохновению. Приходится предполагать, что Пугачёв сам хозяин-разбойник, а не лакей какой-нибудь живой души.

После Тамерлана, я думаю, едва ли найдётся кто-либо другой, кто более истребил рода человеческого. ...он вешал без пощады и всякого суда всех лиц дворянского рода: мужчин, женщин и детей, всех офицеров, всех солдат, какие ему только попадали в руки...

Но что покажет вам хорошо, как далеко может обольщаться человек, - это то, что он осмеливается ещё питать кое-какие надежды. Он воображает, что ввиду его отваги я могу его помиловать и что свои прошлые преступления он мог бы загладить своими будущими услугами. Рассуждение его могло бы оказаться правильным, и я могла бы простить его, если б содеянное им оскорбляло меня одну; но дело это - дело, затрагивающее государство, у которого свои законы».

Задания:

1. Используя текст документа и знания по истории, назовите имя российской императрицы в период которых произошло событие, описанное в документе.

Шифр участника _____

2. Используя текст документа и знания по истории, укажите десятилетие и век, когда произошло событие, описанное в документе.
3. Используя текст документа, укажите причины, по которым, по мнению автора письма, Пугачёв мог надеяться на пощаду.
4. Используя текст документа и знания по истории, назовите страну, с которой в это десятилетие Россия вела войну.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 7. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.

Максимальный балл за задание – 20 баллов, каждый верный ответ – 2 балл.



1. Назовите названия войны, события которой показаны на схеме.
2. Назовите правителя Российской империи в период правления которого происходили события, показанные на схеме.
3. Назовите дату и названия мирного договора, подписанного по итогам войны, события которой изображены на схеме.
4. Назовите правителя Российской империи, подписавшего мирный договор по итогам войны, события которой изображены на схеме.

Шифр участника _____

5. Назовите столицу европейского государства, обозначенную на схеме цифрой 1.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 8. Рассмотрите изображения архитектурных памятников и напишите их названия. Максимальный балл за задание – 5 баллов, каждый верный ответ – 1 балл.

1.



2.



3.



4.



5.



Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 9. Напишите эссе. Выберите одно из высказываний историка о событиях и деятелях отечественной истории. Оно станет темой вашего эссе.

Максимальный балл – 25 баллов.

Шифр участника _____

Темы эссе:

1. «В отличие от первых князей – Олега и Игоря – Святослав более заметно и глубоко включился в международные отношения Европы и Азии. <...> Итак, Святослав – крупный политический деятель, а не просто предводитель бродячих удальцов». (Б.Д. Греков)

2. «Соблюдение Русской земли от беды на востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского» (С.М. Соловьев).

3. «Своим знаменитым походом навстречу Мамаю Дмитрий (Донской) перешел от оборонительной к наступательной стратегии борьбы с Ордой. Можно спорить о том, была ли это новая стратегия его собственной инициативой – или он был принужден к этому сложившимися обстоятельствами. Но, как говорится, «факт остается фактом». Это был возврат к великому прошлому» (Н.С. Борисов).

4. «Царь Иван всю жизнь воевал со своей знатью. Он пролил потоки крови, чтобы подорвать ее влияние. Эта цель стала едва ли не главной целью его жизни. Грозный раскол дворянское сословие, чтобы добиться неограниченной власти. Но воздвигнутое им здание оказалось непрочным» (Р.Г. Скрынников).

5. «Внешнее международное положение государства существенно изменилось под действием Смуты, стало несравненно тяжелее прежнего... Новая династия дурно начинала: она не только отказалась от национального дела старой династии, но и растеряла многое из того, что от нее унаследовала» (В.О. Ключевский).

6. Да, Петр Великий сделал много в России. Смотришь и не веришь, считаешь и недосчитаешься. Мы не можем открыть своих глаз, не можем сдвинуться с места, не можем оборотиться ни в одну сторону без того, чтобы он везде не встретился с нами, дома, на улице, в церкви, в училище, в суде, в полку, на гулянье — везде он, всякий день, всякую минуту, на всяком шагу! (М.П. Погодин)

7. «Пётр Великий стоял на твёрдом и прочном основании». Преемники преобразователя долго ещё пользовались оставленным им внешнеполитическим наследием. Огромное, часто решающее, влияние России на европейскую международную жизнь сказывалось спустя много десятков лет после Петра» (Н.Н. Молчанов).

8. Десять лет продолжалось господство немцев, десять лет русские были оскорбляемы в лучших своих симпатиях и чувствах. Ропот не прекращался. Люди, пострадавшие от немцев, независимо от своих личных качеств, за то только, что они были русские, в глазах народа превращались в героев-мучеников. (С.Ф. Платонов о правлении Анны Иоанновны)

9. Крепостное право завязалось и развивалось до Екатерины, но при Екатерине II оно закрепилось при громе хороших слов о свободе (В.О. Ключевский).

Критерии оценивания эссе:

1. Обоснование темы (объяснение выбора темы) – 5

5 - Приведены 2-3 аргумента в определенной системе в пользу избранной темы, а также раскрыт смысл высказывания, верно выделена основная идея, аргументировано определены тезисы, которые требуют обоснования.

Шифр участника _____

4 - приведены 2 аргумента, верно сформулирована идея высказывания, описательно обозначены тезисы.

3 - приведен 1 аргумент в пользу избранной темы, внятно объяснено высказывание, описательно обозначены тезисы.

2-1 - дано формальное объяснение выбора, не сформулированы тезисы работы, раскрытие идеи высказывания подменено прямым пересказом его.

2. Творческий характер восприятия темы, её осмысление -5

5 - Ярко выражена индивидуальная позиция, материал обладает внутренним единством (согласованы тезисы, аргументы, непротиворечивы суждения, в которых выражена личная позиция).

4 - Сформулирована индивидуальная позиция, последовательное, связное изложение материала.

3 - Личная позиция выражена формально, суждения не всегда связаны с основной идеей, нет системности в изложении материала.

2-1 - Приведены рассуждения общего характера, приведен пересказ материала учебника.

3. Качество структуры ответа - 5

5 - Наличие плана работы, четкость, логичность и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.

4 - Наличие плана работы, текст логически связный, доказательность основных положений работы, неполное наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы

3 - План работы не раскрывает позиции автора, нет логического перехода между отдельными частями текста, утверждения сформулированы в общем виде, выводы сделаны частично, не в полном объеме связаны по смыслу с поставленными задачами, вытекающими из основной части работы

2-1 - Нет плана работы, изложение материала носит непоследовательный характер, вывод заменен излишним обобщением

4. Грамотность использования исторических фактов и терминов – 5

5 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 5 понятий и фактов).

4 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 4 понятий и фактов).

3 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 3 понятий и фактов).

2 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 2 понятий и фактов).

1 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 1 понятий и фактов).

Шифр участника _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1. Выберите несколько правильных ответов. Максимальный балл за задание – 13 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл.

1.1. В период, прошедший от распада Киевской Руси до монгольского нашествия, возникли памятники культуры:

- А) Успенский собор во Владимире-на-Клязьме;
- Б) Софийский собор в Новгороде Великом;
- В) «Слово о полку Игореве»;
- Г) Троице-Сергиев монастырь;
- Д) Церковь Покрова-на-Нерли.

1.2. Укажите характерные черты социально-экономического развития России в XVIII веке.

- А) Начало формирования всероссийского рынка.
- Б) Учреждение Вольного экономического общества.
- В) Издание Новоторгового устава.
- Г) Законодательное оформление крепостного права.
- Д) Введение подушной подати.
- Ж) Появление специализации районов.

1.3. Какие понятия характеризуют эпоху Смуты?

- А) «Семибоярщина»;
- Б) Кондиции;
- В) «Верховники»;
- Г) «Совет всея Руси»;
- Д) Крестоцеловальная запись;
- Ж) опричник.

1.4. Какие из этих событий произошли во время царствования Михаила Федоровича?

- А) Взятие казаками Азова.
- Б) Взятие русскими войсками Смоленска.
- В) Основание Самары.
- Г) Основание Якутска.
- Д) Переяславская рада.
- Е) Столбовский мир.

1.5. Какие из этих сражений произошли на территории современной России?

- А) Битва при Лесной.
- Б) Бородинское сражение.
- В) Битва на Альме.
- Г) Грюнвальдская битва.
- Д) Мукденское сражение.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5

Шифр участника _____

Задание 2. Перед Вами – фрагмент из биографий известных государственных деятелей. Определите, о ком идет речь. Максимальный балл за задание - 4 балла, за каждый правильный ответ - 2 балла.

2.1. Князь Новгородский (1236—1240, 1241—1252 и 1257—1259), великий князь Киевский (1249—1263), великий князь Владимирский (1252—1263). Канонизирован в 1547 г.

Ответ: _____

2.2. Вице-президент (1774-1784) и президент (1784-1791) Военной коллегии, сенатор (с 1776), генерал-адъютант Е.и.в. (с 1774), главнокомандующий российскими армиями на юге (с 1789), Екатеринославский (с 1783), Таврический (с 1784) и Харьковский (с 1787) генерал-губернатор.

Ответ: _____

Задание 3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента. Максимальный балл за задание - 6 баллов, за каждый правильный ответ - 1 балл.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
(А)	Начало правления в Киеве Святослава Игоревича	Образование Священной Римской империи
(Б)	Покорение Сибирского ханства Ермаком	(В)
XIV в.	(Г)	Начало Столетней войны
XV в.	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|--|--|
| 1) XII в. | 6) изобретение книгопечатания |
| 2) Варфоломеевская ночь во Франции | И. Гутенбергом |
| 3) XVI в. | 7) X в. |
| 4) сражение на реке Воже | 8) падение Западной Римской империи |
| 5) «стояние» на реке Угре, освобождение Руси от ордынского владычества | 9) присоединение к России Левобережной Украины |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Шифр участника _____

Задание 4. Соотнесите произведения древнерусской литературы и правителей, в правление которых они появились. Максимальный балл за задание - 5 баллов, за каждый правильный ответ - 1 балл.

Произведения древнерусской литературы

- 1) «Слово о законе и благодати»
- 2) «Задонщина»
- 3) «Степенная книга царского родословия»
- 4) «Просветитель» Иосифа Волоцкого
- 5) «Повесть временных лет»

Правители

- А) Святополк Изяславич
- Б) Иван III
- В) Ярослав Мудрый
- Г) Дмитрий Донской
- Д) Иван Грозный

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 5. Из частной переписки. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Максимальный балл за задание - 9 баллов, за каждый правильный ответ - 1 балл.

...Всемиловейший Государь-батюшка!

Письмо твое, государь, милостивейшее через господ Толстого и Румянцева получил, из которого — также из устного мне от них милостивое от тебя, государя, мне, всякой милости недостойному, в сем моем своевольном отъезде, буде я возвращуся, прощение принял; о чем со слезами благодаря и припадая к ногам милосердия вашего, слезно прошу о оставлении преступлений моих мне, всяких казней достойному. И надеясь на милостивое обещание ваше, полагаю себя в волю вашу и с присланными от тебя, государя, поеду из Неаполя на сих днях к тебе, государю, в Санкт-Петербурх.

Всенижайший и непотребный раб и недостойный назваться сыном <имя>.

Вопросы.

5.1. Кто является автором письма? Кому адресовано данное письмо? Укажите с точностью до десятилетия дату, когда было написано данное письмо (3 балла).

Ответ: _____

5.2. Из текста письма определите место, куда планирует прибыть автор письма. На что полагается автор письма, обращаясь к адресату? Назовите не менее двух позиций (3 балла).

Ответ: _____

5.3. Пользуясь своими знаниями по истории, укажите страну, куда самовольно выехал автор письма. Какая участь постигла отправителя письма по возвращению в Россию? Какой указ, изменивший порядок наследования престола, был принят вскоре после событий,

Шифр участника _____

связанных со взаимоотношениями автора и получателя письма? Укажите год его принятия (3 балла).

Ответ: _____

Задание 6. Распределите указанные события из военной истории по векам.
Максимальный балл за задание максимум – 13 баллов, за каждый правильный ответ - 1 балл.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 1. Сражение на реке Сити. | 7. «Ледовое побоище». |
| 2. Синопский бой. | 8. Сражение при Лесной. |
| 3. Битва на реке Калке. | 9. Взятие Москвы Тохтамышем. |
| 4. Освобождение Москвы II ополчением. | 10. «Стояние на Угре». |
| 5. Присоединение Казанского ханства. | 11. Взятие крепости Корфу. |
| 6. Бородинское сражение. | |

Ответ:

XIII в.	XIV в.	XV в.	XVI в.	XVII в.	XVIII в.	XIX в.

Задание 7. Внимательно рассмотрите изображение и выполните задания.
Максимальный балл за задание – 7 баллов.

7.1. Назовите автора данной скульптуры (1 балл).

Ответ: _____

7.2. Кого изобразил автор? Что вы знаете о них? (4 балла)

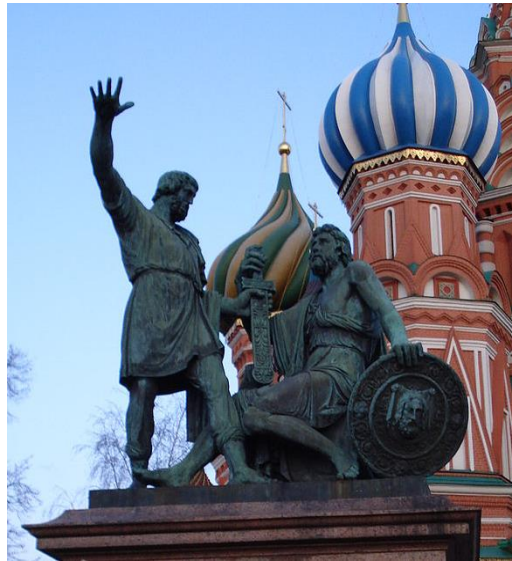
Ответ: _____

7.3. Выберите верные суждения (2 балла).

- 1) Памятник был создан на народные пожертвования.
- 2) Скульптура была установлена в том же веке, что и события, которым она посвящена.
- 3) Памятник установлен рядом с собором Василия Блаженного.
- 4) Эпоха в истории, которой посвящена скульптура, получила название «междоцарствие».
- 5) В 2020 году исполнится 300 лет событию, которому посвящена скульптура.

Ответ: _____

Шифр участника _____



Задание 8. Внимательно рассмотрите схему и выполните задание. *Максимальный балл за задание – 8 баллов.*



8.1. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой 3. *Максимальный балл за задание – 1 балл.* Название следует записать в именительном падеже с заглавной буквы без каких-либо знаков препинания.

Шифр участника _____

Внимание! Ответы с орфографическими ошибками не засчитываются.

Ответ: _____

8.2. Укажите год, когда был подписан мирный договор с государством, бывшим основным противником России в ходе данной войны, утративший силу с началом военных действий, обозначенных на схеме. Максимальный балл за задание – 1 балл.

Ответ: _____

8.3. Укажите имя и номер российского монарха, в чьё правление шла война, события которой обозначены на схеме. Максимальный балл за задание – 1 балл.

Ответ следует записать в формате: имя императора в именительном падеже с заглавной буквы порядковый номер императора римской цифрой без знаков препинания (например: Павел I).

Внимание! Ответы с орфографическими ошибками не засчитываются.

Ответ: _____

8.4. Укажите фамилию военачальника, под командованием которого русские войска одержали победу в сражении, произошедшем у деревни, обозначенной на схеме цифрой 4. Максимальный балл за задание – 1 балл.

Фамилию следует указать в именительном падеже с заглавной буквы без каких-либо знаков препинания.

Внимание! Ответы с орфографическими ошибками не засчитываются.

Ответ: _____

8.5. Укажите год, когда в состав Российской империи вошёл город, обозначенный на схеме цифрой 5. Максимальный балл за задание – 1 балл.

Ответ: _____

8.6. Выберите верные утверждения. Максимальный балл за задание – 3 балла, за каждое верно выбранное утверждение – 1 балл.

1) В городе, обозначенном цифрой 6, расположена крепость, построенная по проекту русского зодчего Фёдора Коня.

2) На схеме обозначен город, в котором расположен один из сооружённых в период существования Древнерусского государства соборов в честь Святой Софии Премудрости Божией.

3) В лагере, устроенном в селе, обозначенном на схеме цифрой 1, русская армия пребывала меньше месяца.

4) Армией, местоположение которой обозначено на схеме цифрой II, командовал П.И. Багратион.

5) В сражении, произошедшем у деревни, обозначенной на схеме цифрой 2, погиб М.Б. Барклай-де-Толли.

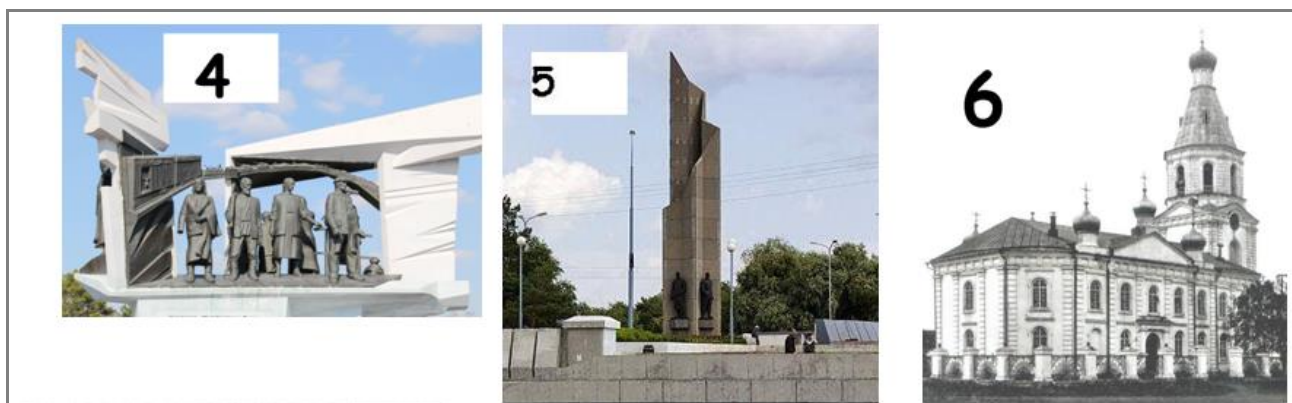
6) На момент сражения, произошедшего у деревни, обозначенной цифрой 4, главнокомандующим всеми русскими армиями являлся М.И. Кутузов.

7) На схему нанесено название города, который в 1758 г. был взят русскими войсками.

Ответ: _____

Шифр участника _____

Задание 9. Вам представлены старые фотографии различных архитектурных объектов и памятников города Омска. Напишите их названия. *Максимальный балл за задание – 12 баллов, за каждый правильный ответ - 2 балла.*



Ответ: 1. _____

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание 10. Историческое сочинение. *Максимальный балл за задание – 25 баллов.*

Вашему вниманию представлены пять тем. Выберите одну из них, которая станет темой Вашего сочинения. При ответе укажите номер, выбранной Вами темы или перепишите её.

Ваша задача – выразить собственное отношение и обосновать его аргументами, которые Вы считаете наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы: ясно понимаете смысл темы; можете выразить своё отношение по данной проблеме; располагаете конкретными историческими знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме; владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Шифр участника _____

Критерии оценивания (максимально 5 баллов по каждому критерию):

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
 2. Творческий характер восприятия темы, её осмысления.
 3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
 4. Чёткость и доказательность основных положений работы.
 5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.
- Объём сочинения не является определяющим, главное соответствие критериям.

Темы сочинения:

1. «Иван III представляет невиданный ранее на Руси тип правителя – могущественного, умного и хищного диктатора, в деяниях которого благочестивая риторика и социальная демагогия соседствуют с грубым произволом» (Н.С. Борисов).
2. «Царю Михаилу Федоровичу пришлось решать задачу вывода России из Смуты. Ему легко было бы сбиться с пути, проявить пресловутую твердость, но выбран был другой, более осторожный путь – не через потрясения, а через собирание сил» (В.Н. Козляков).
3. Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав» (Н.И. Павленко).
4. Дворцовые перевороты в России становятся одним из ведущих факторов политической жизни именно после петровских реформ... Можно считать их «платой за реформы» и за ломку традиционной политической культуры» (Н.В. Курукин).
5. «Декабристы были последними военными заговорщиками... Но они сделались первыми идейными революционерами» (П.Н. Милюков).
6. «Разумеется, не все намеченное Александру II удалось выполнить... Какие-то реформы оказались куцыми, какие-то извращены бесталанными, а зачастую и недобросовестными исполнителями... И все же, несмотря на всю критику, отдадим предпочтение тем, кто считает Александра II великим реформатором» (Я.Н. Длуголенский).
7. «Говоря о царствовании Александра III, уместно говорить не о «контрреформах», а о корректировке государственного курса» (А.Н. Боханов).
8. «Все-таки революция промчалась не напрасно: бессмысленная и злая в частях, особенно к исходу, на «издыхании» (экспроприации, убийства), она оживила организм, быстрее погнала кровь, ускорила дыхание... Россия сейчас, несомненно крепче... и она, несомненно, гораздо устойчивее, нежели не только в пору японской войны, ну и чем все последние 50 лет» (В.В. Розанов, октябрь 1911г.)

